

附件 1

## 厦门市中小学德育和劳动教育评选项目 报送要求

序号	项目名称	限报项目报送数		上报 省厅 数量	报送截止 时间
		各区	直属校		
1	落实《中小学德育工作指南》德育工作典型案例	小学 2 个、初中 2 个、高中 1 个，共 5 个	每校 1 个	15	5 月 26 日
2	家庭教育典型案例	幼儿园、小学、初中、高中各 1 个	每校 1 个	5	5 月 26 日
3	家庭教育特色学校（园）	市级：幼儿园、小学、初中、高中各 1 所 省级：每区 1 所	符合条件申报	5	5 月 26 日
4	第四批劳动教育实践特色项目	每区 4 个	每校 1 个	10	5 月 26 日
5	中小学校心理健康教育名师工作室	每区 1 个	符合条件申报	3	5 月 26 日

# “一校一案”落实《中小学德育工作指南》 工作方案

## XX 学校德育工作方案（例）

（概要）

### 一、背景分析

基于对校情、学情、社情等办学情况对学校开展德育工作进行研究分析；结合新时期德育工作新形势新要求，研究提出学校德育工作具体思路。

### 二、办学理念

深入挖掘学校办学理念内涵，体现新时期立德树人各项要求。

### 三、德育工作目标

基于办学理念制定学校德育工作目标，细化学段目标和年级目标，体现年级衔接、螺旋上升，促进学生全面发展。

### 四、德育工作内容

落实《中小学德育工作指南》关于开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文

明教育和心理健康教育的要求，结合地方教育教学特色和学校自身特点，细化德育工作内容，全面贯穿学校教育教学工作。

## 五、实施途径

系统阐述学校在课程、文化、活动、实践、管理和协同等德育实施途径的实践做法，详略得当，突出特色与重点。

**课程育人**要体现将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程；加强学校思政课建设；统筹好“德育学科”和“学科德育”；用好地方和学校课程。

**文化育人**要体现因地制宜开展校园文化建设，通过优化校园环境、营造文化氛围、建设网络文化等，使校园秩序良好、环境优美，校园文化积极向上、格调高雅，让校园处处成为育人场所。

**活动育人**要展现学校精心设计、组织开展的主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的活动，强调活动的整体设计和教育意义，通过节日纪念日活动、仪式教育活动、校园节（会）活动、团（队）活动等，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。

**实践育人**要体现与综合实践活动课的紧密结合，通过各类主题实践、研学实践、志愿服务等形式，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力；加强劳动教育，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳

动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

**管理育人**要体现学校落实《义务教育学校管理标准》的举措，推进学校治理现代化，提高学校管理水平，将中小学德育工作的要求贯穿于学校管理制度的每一个细节之中。

**协同育人**要体现新时期家校协同育人要求，建立健全家长委员会，完善家校协同育人机制，引导家长注重家庭、注重家教、注重家风；构建社会共育机制，搭建社会育人平台，实现社会资源共享共建，净化学生成长环境。

## **六、支持保障**

介绍学校在组织、师资、经费、场地等保障德育工作开展方面的具体做法。

## **七、特色实践做法**

简要介绍学校德育工作某一方面的特色实践，在省级及以上媒体公开报道或取得省级及以上教育教学成果奖励等情况。

(内容要求供参考，各校可根据实际情况充实完善)

附件 3

## “一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例推荐汇总表

上报单位： (盖章)

上报日期： 年 月 日

推荐 顺序	学校	联系人	联系电话	案例题目	主要推荐理由 (包括案例主要内容、取得成效、曾获奖励, 300-400字)
1					
2					
3					
4					
5					

附件 4

## 家庭教育典型案例推荐汇总表

上报单位: (盖章)

上报日期: 年 月 日

推荐 顺序	学校	联系人	联系电话	案例题目	主要推荐理由 (包括案例的主要内容、取得的成效、曾获奖励。100字以内)
1					
2					
3					
4					
5					

附件 5

## 家庭教育特色学校（园）推荐汇总表

上报单位：                      (盖章)

上报日期：        年    月    日

推荐 顺序	学校 全称	学校 类型	申报学校联 系人	联系电话	学生数	主要特色 (做法、成效, 100 字以内)
1						
2						
3						
4						
5						

附件 6

## 家庭教育特色学校（园）申报表

申报学校名称 (务必准确填写学校全称)	
申报学校联系人及联系方式	
学校类型	
学生概况	学校班级数、学生数
教师概况	教师总人数 从事家庭教育教师人数
家庭教育特色 亮点	
家庭教育经验 做法、成果成 效（不超过 2000 字）	

<p>下一步工作 安排和计划 (不超过 1000 字)</p>	
<p>申报意见</p>	
<p>申报单位(盖章) 年 月 日</p>	<p>设区市教育行政部门(盖章) 年 月 日</p>

附件 7

## 厦门市 2023 年中小学劳动教育实践特色 项目申报书

学校或设区市名称（全称）		学校类别	
详细地址			
联系方式	项目负责人		联系电话
	联系人		联系电话及电子邮箱
教师情况	劳动实践教育专职教师          人，兼职教师          人		
学生情况	班级数		学生数
学生参加劳动教育情况	2020 年          人次， 2021 年          人次， 2022 年          人次		
近年来开展劳动教育经验做法、成果成效（不超过 3000 字）			

项目特色亮点	
<p style="text-align: center;"><b>劳动教育特色项目建设方案</b></p> <p style="text-align: center;">（主要是项目建设任务、建设目标、实施步骤及成果转化，2000 字左右）</p>	
<p>申报学校意见</p> <p style="text-align: center;">（盖章）</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>	<p>县（市、区）教育局审核意见</p> <p style="text-align: center;">（盖章）</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>
<p>设区教育局审核意见</p> <p style="text-align: center;">（盖章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>	

附件 8

## 厦门市 2023 年度中小学劳动教育实践特色项目上报一览表

上报单位: \_\_\_\_\_ (盖章) 上报日期 \_\_\_\_\_ 年 月 日

序号	项目名称	项目所在学校名称	项目所在县(市、区)	项目负责人	职务职称	联系电话(手机)	通讯地址
1							
2							
3							
:							

# 福建省第四批中小学校心理健康教育名师 工作室申报工作方案

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，加强和改进中小学心理健康教育，切实发挥心理健康教育名师工作室支撑、示范和引领作用，经研究，决定遴选建设第四批福建省中小学校心理健康教育名师工作室，方案如下：

## 一、遴选范围

全省教育科研机构、普通中（中等职业学校）小学校。

## 二、遴选条件

1. 师资力量。心理健康教育名师工作室由领衔名师和 2-4 名团队成员（专兼职均可）组成。工作室领衔名师具有心理学专业本科及以上学历，从事心理健康教育 5 年以上，具有扎实的理论基础和较成熟的教育主张，有较高的知名度和影响力，有较强的组织协调和管理团队能力，较丰富的培养指导心理健康教育教师经验。工作室成员从事心理健康教育 2 年以上，教育经验较丰富。

2. 条件保障。名师工作室包括心理教师办公接待室、个别辅导室、小团体辅导室、心理辅导活动课专用教室、心理放松室，场所布局合理，功用齐全。工作室设施设备完善，

性能完好；制度健全，运行规范；经费纳入学校年度预算，来源稳定。

3. 活动开展。名师工作室开展形式多样心理健康教育活  
动，每班每两周不少于 1 课时的心理健康教育、每学期至少  
1 次的公开课或观摩课，每学年为家长举办 1—2 次心理健康  
教育讲座或宣传活动。积极开展科研活动，有相关的研究课  
题与实验成果。

4. 目标成效。名师工作室除完成本校心理健康教育工作  
任务外，与本区域若干所学校心理健康教育工作室或辅导室  
建立结对共建帮扶机制，每年开展心理健康教育辅导讲座、  
团体心理辅导不少于 5 场，在区域内较好发挥示范引领作用，  
积极应对学生各种心理问题，无发生严重心理健康问题的学  
生，形成一套可借鉴、可复制、可推广的经验和做法，引领  
本地区未成年人心理健康教育普遍、有序、快速发展。全体  
师生和学生家长对心理健康教育工作评价良好。

### 三、申报数量

各设区市根据申报条件可推荐 3 个心理健康教育名师工  
作室、平潭综合实验区和省属中小学可各推荐 1 个（已入选  
前三批心理健康教育名师工作室的学校不再参与）。符合心  
理健康教育名师工作室申报条件的学校可向县（市、区）教  
育局提出申报，填写《中小学心理健康教育名师工作室申报  
表》，经县级教育行政部门考核、审验，填写具体的考核意  
见，报设区市教育局评审，设区市教育局评审确定推荐对象，

经公示无异议后，于2023年6月20日前将推荐的中小学校心理健康教育名师工作室申报材料和《申报表》纸质版及电子版报送我厅思政处。我厅将组织专家评审公示后，公布福建省第四批中小学心理健康教育名师工作室名单。

## 附件 10

# 福建省中小学校心理健康教育名师工作室 申报表

(学校公章)      年    月    日

学校全称	(与学校公章一致)			
学校地址				
工作室 领衔名师		联系手机		工作室团队成员
基本条件	项目内容			是否符合条件(标准)
类 别	地处: <input type="checkbox"/> 城镇/ <input type="checkbox"/> 乡村。类别: <input type="checkbox"/> 高中校/ <input type="checkbox"/> 中等职业学校 <input type="checkbox"/> 初中校 <input type="checkbox"/> 小学			
场 地	办公室___ m <sup>2</sup> ,个辅室___ m <sup>2</sup> ,小团辅室___ m <sup>2</sup> 放松室___ m <sup>2</sup> ,心理专用教室___ m <sup>2</sup> ,总面积___ m <sup>2</sup> 。			
师资配备	学校学生__人,班级__个,领衔名师 <input type="checkbox"/> 学士/ <input type="checkbox"/> 硕士/ <input type="checkbox"/> 博士,从业时间__年。 专职教师__名,兼职教师__名,年参培时间___课时。			
活动开展	每学期班级公开课或观摩课__次,每学年举办家长辅导课___次,每学年开展学生心理健康状况测评__次, <input type="checkbox"/> 心理健教育课程是否列入课程表,每班每两周心理健康教育__课时,工作室每天开放时间__小时。			
常规建设	设施设备: <input type="checkbox"/> 办公桌椅 <input type="checkbox"/> 文件柜 <input type="checkbox"/> 计算机 <input type="checkbox"/> 打印机 <input type="checkbox"/> 沙发 <input type="checkbox"/> 茶几 <input type="checkbox"/> 沙盘 <input type="checkbox"/> 团体心理辅导箱(活动道具) <input type="checkbox"/> 音响 <input type="checkbox"/> 活动桌椅 <input type="checkbox"/> 挂图 <input type="checkbox"/> 软木板 <input type="checkbox"/> 涂鸦板 <input type="checkbox"/> 音乐放松椅			
	制度建设: <input type="checkbox"/> 工作室使用及管理制度 <input type="checkbox"/> 辅导人员工作职责 <input type="checkbox"/> 工作室值班制度 <input type="checkbox"/> 辅导预约制度 <input type="checkbox"/> 辅导反馈制度 <input type="checkbox"/> 辅导档案建立与保管制度 <input type="checkbox"/> 心理危机干预和转介机制			
	经费来源: <input type="checkbox"/> 心理健康教育经费是否纳入学校年度预算,年生均经费__元			



## 职业院校“三全育人”典型学校建设指南

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，夯实现代职业教育高质量发展基础，推进学校“三全育人”工作整体设计、系统构建、协同推进，打造“三全育人”典型学校，制定本指南。

### 一、工作目标

推进职业院校“三全育人”综合改革，构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透、职业教育特色突出的育人体系，使新思想引领更有力度，学校德育和思政工作成效更加凸显，“大思政”工作格局更加完善，学校治理效能提升更加显著，落实立德树人根本任务更有效度，助力培养高素质技术技能人才。

### 二、基本原则

育人为本，德技并修。加强党建引领、五育并举，坚持德育为先，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，提升学生核心素养，促进学生全面发展。

遵循规律，彰显特色。遵循思想政治工作规律、技术技能人才成长规律，把握学生思想特点和发展需求，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，培养劳模精神和工匠精神，促进学生成长成才。

聚焦问题，改革创新。聚焦重点难点问题，创新理念思路、内容形式、方法手段，注重精准施策，增强思想政治工作的时代感、亲和力和实效性。

协同推进，提升效能。强化领导机制，坚持系统谋划、整体化构建、一体化运行、协同联动实施，推进管理规范化科学化，提升学校治理能力现代化水平。

### 三、重点任务

（一）加强党的领导，完善党建引领育人体系。中等职业学校要落实好党组织领导的校长负责制，高等职业学校要落实好党委领导下的校长负责制，健全学校党组织发挥领导核心和政治核心作用的体制机制，履行德育和思想政治工作领导职责和主体责任，解决党建引领作用不充分、“三全育人”综合改革带动不足问题。加强学校党组织建设，强化党组织政治功能，建设好二级院系（专业部）、基层党组织，建立党组织统一领导、党政齐抓共管、多方协调互动、育人主体各司其职、各尽其责的全方位育人组织体系和制度体系、责任体系。进一步完善学校内部治理体系、人才培养体系，将“三全育人”综合改革纳入学校各项事业发展规划、年度工作计划和人才培养方案，贯穿学校建设全过程，实现全员全过程全方位育人。

（二）健全工作机制，打通育人通道。建立学校思想政治工作暨“三全育人”工作领导小组，完善多部门常态协作、分工负责的“三全育人”工作机制，解决“三全育人”系统化落实机制不够健全、不能形成良性运行机制问题。系统设

计、统筹规划，制定学校“三全育人”典型学校建设工作方案，健全覆盖办学治校、教育教学、人才培养各环节的育人机制，聚焦重点任务、薄弱环节，强化优势、补齐短板，完善课上课下、线上线下、校内校外协同育人体系。打通学校、家庭、社会、企业、教师、学生各育人主体的协同通道，纵向建立校、院（部）、班三级联动机制，立台账、明责任、破壁垒、扫盲区、连断点，构建纵向到底、横向到边、立体交融的工作闭环。

（三）完善落实责任制，提高思政队伍育人实效。根据技术技能人才培养目标，解构育人全程，系统梳理归纳各类群体、各个岗位的育人元素，制定全员育人工作责任制，解决育人主体不明、职责不清，履职不到位，全员育人难以有机衔接、联动的问题。强化领导干部引领和担当作用，将抓党建和思想政治工作情况纳入领导班子、中层干部考核和述职测评的指标体系。发挥好辅导员、班主任、思政课教师、心理健康教育教师的思想政治工作“主力军”作用，打造高素质思想政治工作队伍，将队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划，完善选拔、培养、考核与激励机制。建设“四有”专业教师队伍，推进课程思政与思政课程同向同行。建好管理服务干部队伍，把育人功能发挥成效纳入管理服务岗位职责与考核评价范围。发挥优秀学生榜样作用，积极开展朋辈教育，用学生身边的先进事迹影响人、教育人、带动人。履行企业教育责任，发挥企业兼职教师、大国工匠、劳动模范育人作用，促进校企“三全育人”共同体建设，提升企业思

政教育实效性。

（四）融通育人要素，提升学生综合素质。推进思想政治教育与技术技能培养融合统一、实践活动与校园文化育人互促互补、学校教育管理服务与家校企协同育人有效结合，线上线下同频共振，全面提升育人效能，促进学生综合素质提升，解决育人要素分散、割裂、缺乏协同互动问题。用好课堂育人主渠道，坚持思政课守正创新，推动职业院校思政课一体化建设，推进课程思政落地见效，使各类课程整体推进，形成育人协同效应。筑牢校园文化育人主阵地，结合人才培养目标和学生综合素养基础，系统设计实践活动育人体系，统筹安排特色育人活动，合理布局校园文化建设，在潜移默化中培养学生的道德情操和职业精神。把立德树人内化到学校日常教育管理服务各方面、各环节，建立健全家庭、学校、社会、企业协同育人管理制度，提高育人实效。搭建网络思想政治教育平台和阵地，创新思想政治教育方式、方法，将互联网从思想政治引领的最大变量变成最大增量。

（五）加强育人评价考核，提升学校治理水平。各地教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和学校将落实思想政治工作责任制作作为职责要求和考核内容融入整体评价管理体系，推动思想政治工作制度化，把“软指标”变成“硬约束”，提高人才培养质量，解决“三全育人”工作评价考核力度不够、改革内生动力不足、综合效果不显现问题。把“三全育人”推进落实情况作为学校党建工作和事业发展融合考核的重要指标，作为校、院系（专业部）、基层党组织书

记抓党建和思想政治工作述职评议的重要内容，纳入党纪监督检查范围。将思想政治工作与教学、科研、专业建设等工作同部署、同检查、同评估，充分发挥考核“指挥棒”和“风向标”作用，提高责任落实行动力和执行力。推进学生综合素质的评价改革，健全德育评价体系，形成学生、教师、家长以及社会、企业、政府等多元参与、多维评价的有效机制，强化学生综合素质评价结果的使用，将其作为监测“三全育人”改革成效的重要指标。充分利用现代信息技术，完善评价常态化监测系统，提高德育和思想政治工作时效性。

#### **四、组织保障**

（一）加强组织领导。各地要高度重视，组织开展好“三全育人”典型学校培育建设，加强指导、细化管理，提高办学水平。各职业院校要深刻认识“三全育人”综合改革的重要意义，制定好学校“三全育人”综合改革实施方案，确定实施路线图和完成时间表，明确任务分工，确保取得实效。

（二）落实经费保障。按照国家有关规定，加大对德育和思想政治教育工作的经费投入，保障班主任、辅导员、思政课教师等有关工作经费。

（三）加大宣传力度。各地各校做好“三全育人”工作的总结推广和选树典型工作，及时将好做法转换升级为育人模式。通过各种媒体和“三微一端”等媒介，推介典型学校案例，宣传优秀思想政治工作者、优秀学生先进事迹，积极扩大社会影响，形成良好的育人氛围。

## 福建省中等职业学校“三全育人”典型 学校培育认定标准

一级指标	二级指标	三级指标
1. 组织领导	1.1 加强领导 与统筹规划	<p>1. 深入学习贯彻党的二十大和二十届一中全会精神。聚焦政治站位，坚持党对中等职业学校思想政治工作的领导，健全学校党组织发挥领导核心和政治核心作用的体制机制，履行思想政治和德育工作领导职责和主体责任，牢牢把握党对学校意识形态工作的领导权。坚持育人导向，突出价值引领，育人目标明确。</p> <p>2. 充分认识中国特色社会主义教育是知识体系教育同思想政治教育的结合与综合，坚持和完善党组织领导下的校长负责制，完善学校内部治理结构，健全制度体系和制度落实机制，把思想政治工作体系贯通学校专业体系、教材体系、教学体系、管理体系，纳入学校各项事业发展规划、年度工作计划和人才培养方案，贯穿到学校建设全过程和专业建设全方位，年度工作任务明确。</p> <p>3. 建立由学校主要负责人担任组长的思想政治工作暨“三全育人”工作领导小组，将思想政治工作与教育教学、专业建设等工作同部署、同检查、同评估、同考核。</p> <p>4. 积极探索思政课一体化建设方案和路径。</p>

一级指标	二级指标	三级指标
	1.2工作思路与组织实施	<p>1. 制定“三全育人”综合改革实施方案和典型学校建设工作方案，健全覆盖办学治校、教育教学、人才培养各环节的育人机制，完善课上课下，线上线下、校内校外协同育人体系。完善多部门常态协作、分工负责的“三全育人”工作机制，建立责任清单，细化工作台账，搭建宣传门户，学校各部门各教研室思想政治工作职责明确，有明确思路、有制度、有落实、有成效。</p> <p>2. 挖掘各群体、各岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容，制定全员育人工作责任制。</p> <p>3. 强化领导干部引领和担当作用，将抓党建和思想政治工作情况纳入领导班子、中层干部考核和述职测评的指标体系。</p> <p>4. 发挥好班主任、思政课教师、心理健康教育教师的思想政治工作“主力军”作用，打造高素质思想政治工作队伍，将队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划，完善选拔、培养、考核与激励机制。</p> <p>5. 建设“四有”专业教师队伍，推进课程思政与思政课程同向同行。建好管理服务干部队伍，把育人功能发挥成效纳入管理服务岗位职责与考核评价范围。</p> <p>6. 每年开展师生思想政治状况调研，聚焦短板弱项，着力打通学校思想政治工作存在的盲区、断点，构建一体化育人体系，制度和模式可转化、可推广。</p> <p>7. 建立健全校领导联系师生、谈心谈话制度，及时了解师生思想状况和具体诉求。学校党政主要负责同志每学期至少参加学生日常思想政治教育1次以上，学校分管负责同志每学期到堂听思想政治理论课1次以上。</p> <p>8. 积极组织中职学校思政和德育骨干参加国培、省培项目，努力提升思政和德育队伍综合素质和专业素养。</p>
2. 课程育人	2.1思政课程	<p>1. 加强课程教学建设和管理，严格落实德育课程，上好思想政治课，精心设计教学内容，优化教学方法。根据不同年级和不同课程特点，充分挖掘各门课程蕴含的德育资源，发挥其他课程德育功能，守好一段渠、种</p>

一级指标	二级指标	三级指标
	建设	<p>好责任田，切实将德育内容有机融入渗透到教育教学全过程。</p> <p>2. 深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，发挥福建独特优势，用好习近平总书记“三进下党”“木兰溪治理”“万寿岩遗址保护”等区域特色课程资源，推出一系列故事宣讲思政课、音乐思政课、美术思政课、影视思政课、动漫思政课、研学思政课，打造本地化思政课程体系。</p> <p>3. 加强教育教学教研活动，积极参加各级各类技能比赛，加强与高职院校思政课一体化建设。</p>
	2.2课程思政建设	<p>1. 制定学校课程育人工作方案，实施学校课程体系和教育教学创新计划方案，优化课程设置，完善课程设置管理制度。</p> <p>2. 梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，纳入专业课教材讲义内容和教学大纲，评选“课程思政”示范课，定期举办示范课教学展示活动，征集典型经验做法与优秀案例，作为课堂讲授重要内容和学生考核关键知识，推动课程思政落地见效，形成协同育人效应。</p> <p>3. 建立课程标准审核和教案评价制度。制定加强课堂教学管理、提高教学质量的实施办法，明确课堂教学纪律要求。落实校领导和教学督导听课制度。</p> <p>4. 发挥教师课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核、晋职晋级的重要评价内容。</p>

一级指标	二级指标	三级指标
3. 文化育人	3.1 社会主义核心价值观教育	1. 加强培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设，把社会主义核心价值观体现到育人全过程，工作有方案、有成效。 2. 开展师生社会主义核心价值观主题教育活动，引导师生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 3. 培育、选树和宣传一批学习励志、实践奉献、参军报国、诚信友善、创新创业、志愿服务等方面践行社会主义核心价值观的先进典型，营造积极向上的校风学风。
	3.2 社会主义先进文化教育	1. 推进中华优秀传统文化教育，充分挖掘中华传统节日的历史渊源、精神内涵、文化习俗等，组织实施中国传统节日文化建设活动，引导高雅艺术、非物质文化遗产、民族民间优秀文化走近师生，增强传统节日的体验感和文化感。 2. 挖掘革命文化的育人内涵，积极利用重大纪念日契机和重点文化基础设施，开展革命文化教育。
	3.3 校园文化建设	1. 制定校园文化建设的总体规划，有年度工作实施计划和重要项目。创新校园文化品牌。挖掘校史校风校训校歌的教育作用，推进“一校一品”校园文化建设，建设特色校园文化。 2. 建设美丽校园，实现校园山、水、园、林、路、馆建设达到使用、审美、教育功能的和谐统一。 3. 广泛开展“技能成才 强国有我”等德育主题教育和职教活动周活动，推选展示一批校园文化建设优秀成果。 4. 积极开展文明校园创建，把学校建设成为社会主义精神文明高地。 5. 认真做好新生入学军训，做好国防教育工作。

一级指标	二级指标	三级指标
4. 实践育人	4.1 社会实践长效机制	推动实习实训、职业技能大赛、“1+X”证书考核、专业课实践教学、社会实践活动、志愿服务、军事训练、劳动教育等载体有机融合，形成实践育人统筹推进工作格局。
	4.2 社会实践活动	<p>1. 丰富实践内容，创新实践形式，广泛开展实习实训、职业技能大赛、“1+X”证书考核、社会调查、社会公益、志愿服务、勤工助学、劳动教育等社会实践活动。</p> <p>2. 整合实践资源，拓展实践平台，依托公共实训中心、产教融合实训基地、校企合作实习实训基地等，开展多种形式的社会实践、实习实训活动。</p>
	4.3 开展实习实训	严格落实《职业学校学生实习管理规定》有关要求，认真组织学生开展认识实习、岗位实习等实习实训，畅通政策咨询和监督渠道，积极妥善处理各类实习问题，确保学生实习实训安全、稳定、有序。

一级指标	二级指标	三级指标
5. 网络育人	5.1 网络教育机制	<p>1. 统筹谋划网络建设、网络管理、网络评论等方面的建设工作，强化网络意识，提高建网用网管网能力。建设完善校内思想政治工作网站，打造信息发布、工作交流和数据分析平台，加强思想政治工作信息管理系统共建与资源互享。</p> <p>2. 重视网络文明建设，制定有关工作制度，对推动网络文明教育有整体设计和系统规划。加强师生网络素养教育，开展具有针对性的培养培训。引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式。</p>
	5.2 网络平台建设	<p>1. 充分重视全国中等职业学校“文明风采”活动网站宣传作用，积极参与中等职业学校文明风采活动，宣传展示学校有关工作。</p> <p>2. 建设校园绿色网络，引导学生合理使用网络，提升网络素养，避免沉溺网络，打造清朗的校园网络文化。</p>
	5.3 网络成果评价	<p>1. 优化成果评价，将优秀网络文化成果列为教师职务职称评聘条件、作为师生评奖评优依据。</p> <p>2. 培养网络力量，动员引导广大教师，特别是教学名师、辅导员、班主任重视网络文明、参与网络育人，建设一支政治强、业务精、作风硬的网络工作队伍。</p>

一级指标	二级指标	三级指标
6. 心理育人	6.1 心理健康教育	<p>1. 加强知识教育，把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，实现心理健康知识教育全覆盖。</p> <p>2. 开展心理健康有关宣传活动，充分利用网络、广播、微信公众号、APP等媒体，营造心理健康教育良好氛围，提高师生心理保健能力。</p> <p>3. 配齐配强学校专兼职心理健康教育师资力量，每校至少配备1名专业教师，充分发挥学校专兼职心理健康教育教师和班主任的作用，落实心育课程课时和团辅活动，开展学生心理健康状况普测，强化心理疏导和人文关怀，努力提升学生心理健康素养。</p> <p>4. 加强学校心理健康教育场所建设，强化服务功能，满足学校心理健康教育需要。</p>
	6.2 预防干预体系建设	<p>1. 加强预防和心理危机干预体系建设，开展青少年心理健康教育工作及新生心理健康普查，建立在校学生心理健康档案，提高心理健康素质测评的覆盖面和科学性。</p> <p>2. 建立学校、教学科（部）、班级、宿舍“四级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案，开展心理健康普查和危机排查，针对重点学生人群建立“一生一档”预警制度和“一生一策”分类干预制度。</p> <p>3. 完善工作保障，研制师生心理健康教育工作实施方案，保证生均经费投入和心理咨询辅导专用场地面积。</p>

一级指标	二级指标	三级指标
7. 管理育人	7.1 教育法律法规体系	1. 健全依法治校、管理育人制度体系，制（修）订完善学校教育规章制度，保障师生员工合法权益。 2. 结合校规校纪、自律公约修订完善，研究梳理各管理岗位的育人元素，编制岗位说明书，明确管理育人的内容和路径，丰富完善不同岗位、不同群体公约体系，引导师生培育自觉、强化自律。 3. 建立和完善党组织统一领导、党政齐抓共管、教研室具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制，努力培养锻造坚持“四个相统一”的师资队伍。
	7.2 管理考核评价体系	1. 把“三全育人”推进落实情况作为学校党建工作和事业发展融合考核的重要指标，作为学校、院系（学部）、基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议的重要内容，纳入党纪监督检查范围。 2. 按照好干部标准，选好配强各级领导干部和领导班子。建立干部考核评价、激励监督机制，重视考核结果运用。坚持从严管理干部，个人事项报告、离任经济责任审计、兼职管理、出国（境）审批管理等工作有制度，管理到位。 3. 严把教师聘用、人才引进政治考核关，严格教师资格和准入制度，建立健全师德师风考核制度，贯彻落实到位。学校党组织负责对教师的思想政治、品德学风进行综合考察和把关，在新教工的招聘中突出对其思想政治状况的考察。新教师入职培训开设师德教育专题，在优秀教师团队培养以及骨干教师、专业带头人和专业领军人物培育过程中，有师德教育方面的专题内容。 4. 健全依法治校评价指标体系，深入开展依法治校创建活动。把育人功能发挥纳入管理岗位考核评价范围，作为评奖评优条件。培育一批“管理育人示范岗”，引导管理干部用良好的管理模式和管理行为影响和培养 学生。 5. 健全校内学生奖助工作体系，完善“贫困生”“学困生”“特殊生”关爱机制。

一级指标	二级指标	三级指标
8. 协同育人	8.1 协同育人机制	<p>1. 加强家庭教育指导，建立健全家庭教育工作机制，发挥家长委员会、家长学校等作用，引导家长积极配合学校开展教育教学工作，促进学生健康成长和全面发展。</p> <p>2. 构建社会共育机制，引导社会共同参与和支持学校德育工作，建立多方联动机制，搭建社会育人平台，实现社会资源共享共建，净化学生成长环境，助力学生健康成长。</p> <p>3. 推进学校综合素质评价改革，健全德育评价体系，形成学生、教师、家长以及社会、企业、政府等多元参与、多维评价的有效机制，强化学生综合素质评价结果的使用。</p>
	8.2 协同育人方法	<p>1. 发挥各类群团组织的育人纽带功能，推动工会、共青团等群团组织创新组织动员、引领教育的载体与形式，更好地代表师生、团结师生、服务师生。</p> <p>2. 推进科教融汇、产教融合、校企合作，鼓励行业企业参与学校德育工作，在职业规划设计、行业技能竞赛、企业实习实践等环节中融入优秀企业文化、职业道德素养、创新创业精神等德育元素，良好的育人环境和氛围。</p>

一级指标	二级指标	三级指标
9. 条件保障	9.1政策保障	1. 建立健全学校党组织领导下的校长负责制的制度规范，明确工作任务和落实责任。组织开展学校党建工作自我评估，全面推开校、教研室党支部书记抓基层党建述职评议。 2. 制定学校党建和思想政治工作队伍建设系列制度文件，把加强和改进学校思想政治工作纳入学校巡视整改、中等职业学校办学水平评估及中等职业教育质量年度报告等。
	9.2队伍保障	1. 按照有关文件要求核定落实学校思想政治理论课教师、党务工作干部编制。 2. 组织开展思想政治教育队伍培训，有实施队伍轮训的规划。加强专门力量建设，大力培育领军人才。 3. 巩固拓展党史学习教育成果，培育建设一批先进基层党组织，培养选树一批优秀共产党员、优秀党务工作者，创建网上党建园地，推选展示党的建设优秀工作案例。 4. 积极参与福建省中等职业学校教学技能竞赛和班主任业务能力比赛。 5. 积极培育思政名师、优秀班主任等领军人才。
	9.3经费保障	设立“三全育人”专项经费，做到专款专用，支持开展相关工作。

附件 13

# 福建省中等职业学校“三全育人”典型学校 培育认定申报书

学校名称：

所属设区市：

联系电话：

填报时间：

## 填表说明

- 一、申报书由学校负责填写，设区市教育局推荐。
- 二、申报学校应如实、准确填写各栏目内容，突出重点、言简意赅。
- 三、申报书中各项内容如有需要可再附纸，请勿调整页面格式。各页页码按顺序排列。
- 四、本申报书单独装订成册，A4 纸双面印刷，左侧装订，一式两份。

## 一、学校“三全育人”总负责人基本信息

姓名		性别		出生年月		民族	
政治面貌		职称		学历		专业	
职务				学位		从教年限	
通讯地址				联系电话		邮箱	
三全育人标志性成果及所获奖励 (限填六项和荣誉)	成果/奖励名称			认可/表彰单位		序号	时间

## 二、“三全育人”学校建设情况

(2500 字左右，可附页)

一、 学校基本情况

二、 保障措施

三、 经验做法

四、 工作成效

五、 成果推广示范情况

### 三、申报单位意见

申报 学校 意见	<p>申报学校对填报信息的真实性做出承诺。</p> <p style="text-align: center;">(单位公章) 负责人签名:</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>
设区 市教 育局 意见	<p style="text-align: center;">(单位公章)</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>

附件 14

## 福建省中等职业学校“三全育人”典型学校培育认定推荐名单汇总表

推荐单位（盖章）

报送时间： 年 月 日

序号	学校名称	所属地区	推荐理由（200 字以内）	学校联系人	电话	备注

填表人：

联系方式：