

附件 1

厦门市中小学校综合督导评估方案

(试行)

为进一步落实立德树人根本任务，促进学校发展素质教育，提高办学水平，实现教育高质量发展，根据《教育督导条例》要求，结合我市实际，制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进学校依法办学，科学管理，不断推进教育治理体系和治理能力现代化；促进学校遵循教育规律和人才成长规律，规范办学行为，深化教育改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；引导社会和家庭树立正确的教育质量观，关心和支持教育改革发展，逐步健全学校家庭社会协同育人机制，促进教育高质量发展。

二、评估目的

全面评估学校 3—5 年的整体运行情况，分析学校发展的主要做法与成效，诊断学校发展的主要问题，引导学校完善治理体系、健全运行机制、提升办学实效，为教育行政部门决策和社会正确评价学校提供依据，与家庭教育、社会教育形成合力，构建家校社协同育人体系。

三、基本原则

（一）坚持党对教育工作的全面领导。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为基础教育的生命线，加快建设高质量教育体系，通过规范评估和导向指引，使教育领域成为坚持党的全面领导的坚强阵地。

（二）坚持以学生发展为本。引导学生坚定理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民，成为德智体美劳全面发展的时代新人。要把学生全面发展情况作为衡量学校办学水平的主要标准。

（三）坚持以教师发展为源。引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

（四）坚持以学校发展为重。引导学校坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，关注学校的主观努力、纵向进步和内涵发展，既规范学校办学行为，又鼓励学校办出特色。

（五）坚持过程性评价和终结性评价相结合。通过多主体、适切性、全过程、重应用、成体系的评估，促进学校高质量发展。

四、评估对象

普通中小学校、特殊教育学校、中职学校、专门学校等。

五、指标体系

评估指标分为基础性指标、增值性指标、约定性指标。重点从办学方向、课程教学、教师发展、学校治理、学生发展、品牌特色等方面进行评估。

六、评估程序

（一）学校自评

学校根据评估标准开展自查自评，即拟定计划、确定指标、组建团队、过程评价、年度终评、汇总报告、问题整改、结果应用等，并将自评报告报本级教育督导部门备案。

（二）区级评估

按照3—5年一轮的要求，区教育督导机构对所辖学校开展过程性评价和终结性评价。过程性评价以“1+X”模式实施，以实地核查为主，聚焦规范办学等基础性指标，可结合增值性指标、约定性指标分阶段进行核查；终结性评价即拟定计划、下发通知、组建团队、评前培训、网上初评、实地核查、呈审报告、下发报告、问题整改、结果应用等。报告提交本级教育行政部门，并报市级教育督导机构备案。

（三）市级评估

按五年一轮的要求，对市直属学校开展综合督导评估工作，实施过程性评价和终结性评价，形成年度综合督导评估报告。报告提交本级教育行政部门，并报省级教育督导机构备案。

对各区学校督导评估工作开展检查指导，并对其进行定期检

查和专项抽查，抽取一定比例的学校进行复核评估，促进各区落实立德树人根本任务，推动区域教育高质量发展。

七、评估要求

终结性评价前，教育督导机构向有关学校发出书面通知，组成评估小组，审核学校自评报告。

终结性评价中，通过现场走访、随堂听课、问卷调查、座谈访谈、查阅资料、集体评议等方式，形成初步督导意见，并向学校反馈，接受学校申辩。

终结性评价结束后，教育督导机构综合分析学校申辩意见，发出督导意见书，对学校工作作出客观公正的评价。督导意见要体现学校的办学成效与经验、存在问题、整改落实的具体意见或建议，并对整改情况进行跟踪督查。

八、结果应用

（一）评估结果认定

学校综合督导评估总分为 1000 分，各类学校综合督导评估含过程性评价和终结性评价。其中，过程性评价占学校综合督导评估总分的 20%，终结性评价占 80%。督导评估结果按优秀、良好、合格、不合格四个等次认定，总得分 900 分以上的，认定为优秀等级；总得分 750—899 分的，认定为良好等级；总得分 600—749 分的，认定为合格；599 分及以下的，认定为不合格。学校存在下列情形之一的，均认定为不合格：评估周期内，在校生年辍学率小学超过 1%、初中超过 3%；义务教育阶段学校

设置或变相设置重点班、非重点班；违反规定集体补课；发生重大校方安全责任事故或情节恶劣的学生欺凌事件；群体性事件多发高发、应对不力、处置失当，群众反映强烈；对教育督导发现的问题整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务；阻挠、干扰或不配合教育督导工作，提供虚假信息，威胁恐吓、打击报复教育督导人员；其他文件规定的情形。

各区可根据区情自行设定评估结果认定办法。

（二）评估结果应用

实施报告公开制度，学校综合督导评估报告应在督导结束后15日内向社会发布。实施报告抄报机制，各级教育督导机构要将学校综合督导评估报告报送本级教育行政部门及其组织人事部门和上级教育督导机构。落实教育督导问责办法，根据公办学校具体问题，给予公开批评、约谈、督导通报、资源调整等方式的处理。民办学校如违反《中华人民共和国民办教育促进法》等法律法规，提请有关部门依据职责分工进行处置。教育行政部门要将学校综合督导评估结果作为对被督导单位及其主要负责人考核评价、表彰奖励的重要依据。学校综合督导评估等级作为校长评优评先、职级职称晋升的重要依据，良好等级以上的学校方可参与评优评先；要降低不合格等级的学校校长职级，其校长不得参与评优评先，问题特别突出者给予免职。

九、组织与领导

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划

和 2035 年远景目标纲要》强调，要深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。学校综合督导评估改革作为教育评价改革的重要组成部分，成为当前教育领域的重大攻坚任务。各区教育行政部门要把学校督导评估工作摆在教育行政管理的重要位置，着力加强领导与管理，定期听取工作汇报，进行工作指导，并将学校综合督导工作与义务教育质量评价、义务教育质量监测、特殊教育办学质量评价、普通高中学校办学质量评价、中等职业学校办学能力评估、中小学幼儿园校（园）长任期结束综合督导评估等工作有效整合、统筹实施，避免重复评价。教育督导评估人员要加强研究，总结和提炼学校发展成果，并进行宣传推广，不断提高教育督导评估水平，促进学校高质量发展。

- 附件：1. 厦门市小学综合督导评估标准（试行）
2. 厦门市初级中学综合督导评估标准（试行）
3. 厦门市高级中学综合督导评估标准（试行）
4. 厦门市中职学校综合督导评估标准（试行）
5. 厦门市专门学校综合督导评估标准（试行）
6. 厦门市特殊教育学校综合督导评估标准（试行）

厦门市小学综合督导评估标准
(试行)

A级指标	B级指标	C级指标
A1 办学 方向 (100分)	B1 党建 工作 (40分)	C1. 制度建设 (10 分) 健全党对学校工作全面领导的制度体系，落实中小学校党组织领导的校长负责制，实现党组织和党的工作全覆盖。(10 分)
		C2. 党建管理 (30 分) 1. 基层党组织建设规范。党组织设置合理，换届及时，宣传内容规范。(5 分) 2. 党员教育管理有效。严格落实“三会一课”制度及党员教育培训相关要求。(10 分) 3. 发展党员工作落实到位。严格落实发展党员工作计划，发展党员工作程序规范。(5 分) 4. 党费收缴、管理和使用规范。(5 分) 5. 党组织作用发挥有效。党建工作与教育教学深度融合，党建引领中心工作成效显著。(5 分)
	B2 立德 树人 (60分)	C3. 德育管理 (30 分) 1. 构建家校社协同育人长效机制。加强家长委员会建设，办好家长学校。认真实施家访制度，深入推进“百名校长万名教师进社区进家庭”活动。(10 分) 2. 坚持全员、全过程、全方位育人，学校各岗位育人职责明确并有效落实，考核评价机制运行顺畅。加强学生综合素质档案建设和使用，客观反映学生德智体美劳全面发展整体水平及变化情况。(8 分) 3. 制定班级民主管理制度，形成学生自我教育、民主管理的班级管理模式。(6 分) 4. 加强对班主任队伍建设的统筹规划、指导和管理，班主任队伍培训培养工作有效落实，成效明显。(6 分)
		C4. 德育活动 (30 分) 1. 利用传统节日、重大节庆日、重要纪念日、主题日等，开展相关主题教育。开展升挂国旗仪式、入学仪式、毕业仪式、成人仪式等有特殊意义的仪式活动。(12 分) 2. 每学年至少举办一次科技节、艺术节、运动会、读书会，鼓励自主开发具有学校办学特色的校园节(会)活动。(10 分) 3. 完善学生社团管理制度，社团活动门类丰富、形式多样、覆盖广泛，有效促进学生个性化发展。(8 分)

A2 课程 教学 (100分)	B3 课程 方案 (35分)	C5. 课程建设（15分） 1. 加强课程建设与管理，有效开发校本课程，建立与课程适配、对课程实施起支撑作用的课程资源体系。（6分） 2. 推进核心素养导向的课程建设，加强跨学科关联，构建具有学校办学理念 and 育人特色的课程体系。（6分） 3. 将法治教育、中华优秀传统文化教育、生命与安全教育、健康教育等纳入课程体系。（3分）
		C6. 课程实施（15分） 1. 制订和落实课程实施规划，开齐开足开好国家规定课程。（5分） 2. 积极开发选课排课系统，有力保障课程实施的课时、场所、师资、设备、仪器、材料等，有效实施地方课程、校本课程。（10分）
		C7. 课程评价（5分） 完善课程评价管理，开展课程多维评价，定期更新课程类目的资源体系，优化课程方案。（5分）
	B4 教学 管理 (40分)	C8. 教学规范（28分） 1. 健全和落实教学管理规程，统筹制定教学计划，落实和完善学科教研制度、教师集体备课制度（10分） 2. 落实“双减”政策和“五项管理”要求，合理安排学生在校作息时间，保证学生睡眠时间，提高作业针对性和实效性，严控考试次数，不公布考试成绩和排名，使用审定教材，规范管理教学用书，合理管控手机，定期开展读物清查和推荐等工作。（10分） 3. 定期开展教学工作调研，注重结果运用，提升教学管理水平。（6分） 4. 健全课后服务保障机制，开展丰富多彩的课后服务，提高课后服务质量和学生、家长满意度。（2分）
		C9. 教学评价（12分） 1. 健全和落实教学评价制度，注重教学诊断，有效监控质量，持续提升学校教育教学质量。（3分） 2. 加强对教师教学和学生学习的过程信息收集，多维度、精准化分析教情、学情，促进差异化、交互性教学和个别化指导，提高教学效率。（9分）
	B5 课堂 教学 (25分)	C10. 课堂教学实施（10分） 严格执行教学计划，按照课程标准实施教学，积极应用优秀教学成果和信息化教学资源，推进信息技术与教育教学深度融合，积极改进和创新教育教学方法，重视差异化教学和个别化指导，促进学生自主、合作、探究学习，强化实践育人，提升课堂教学的实效性，实现学科育人目标。（10分）
		C11. 课堂教学监控（15分） 有效实施巡课、听课、评价、反馈等课堂教学监控机制。（15分）

A3 教师 发展 (120分)	B6 师德师风 (20分)	C12. 师德建设（10分） 1. 按照“四有”好教师标准，健全师德师风建设长效机制，加强教师思想政治工作，开展师德教育活动；积极选树先进典型。（5分） 2. 坚持多主体多元评价，全面客观评价教师的师德表现情况，强化师德考核结果的运用；建立健全师德师风监督机制，严肃查处师德失范行为。（5分）
		C13. 师德表现（10分） 1. 教师具有高尚的师德修养和良好的职业操守，切实遵守《新时代教师职业行为十项准则》。（5分） 2. 学生、家长对教师的师德满意度高。（5分）
	B7 专业 成长 (90分)	C14. 教育科研（40分） 1. 校本教研制度落实，充分发挥教研组、备课组作用，围绕课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作、信息技术应用等开展经常性教研活动。（15分） 2. 教科研工作扎实，参与面广，积极组织教师针对本校教育教学实际问题开展研究并取得阶段性成果，教科研成果转化为学校改革与实践的具体行为。（25分）
		C15. 教师培训（50分） 1. 建立健全提升教师育德能力、学科素养和信息化综合素养以及家庭教育指导能力的校本培训制度，运行顺畅，学校有与办学理念相匹配的校本培训规划和年度培训计划，并有效落实。（5分） 2. 立足全员岗位练兵，促进教师专业发展；积极组织教师参与各级各类教学技能比赛并取得成绩。（15分） 3. 实施教师专业发展规划，加强过程性管理。重视骨干教师、青年教师的培养，鼓励团队合作，形成发展梯队，骨干教师数量和学科分布合理，在课程实施和改革中发挥示范引领作用。（30分）
	B8 评价 激励 (10分)	C16. 关爱教师（5分） 1. 尊重教师，营造积极向上、和谐友爱的校园氛围，增强教师职业认同感、幸福感。（3分） 2. 强化人文关怀，关心教师，帮助解决困难问题，加强教师心理疏导，保障教师身心健康。（2分）
		C17. 激励机制（5分） 1. 树立正确评价导向，突出全面育人和教育教学实绩，完善考核评价机制。（3分） 2. 注重精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励，激发教师教书育人的积极性。（2分）

A4 学校 治理 (240分)	B9 治理 体系 (60分)	C18. 依法治校 (20分) 1. 依据学校章程完善管理制度, 学校办事和管理程序规范, 制度执行到位。(10分) 2. 制定符合实际的学校发展规划, 推进学校内涵发展, 提升学校办学水平。(10分)
		C19. 民主管理 (30分) 1. 定期召开教职工代表大会、校务会议, 实施民主决策。(10分) 2. 校务公开透明, 民主协商机制运转顺畅。(10分) 3. 学生积极参与学校治理。(10分)
		C20. 社会参与 (10分) 1. 发挥社区、家长委员会等参与学校管理的积极作用。(5分) 2. 争取社会资源和社会力量支持学校改革发展。(5分)
	B10 校园 文化 (50分)	C21. 环境文化 (20分) 1. 校园环境建设规划科学, 建设健康校园、平安校园、书香校园、温馨校园、文明校园, 营造和谐育人环境。(10分) 2. 校园环境布局合理, 实施精细化管理, 节能环保、干净整洁、优美怡人。(10分)
		C22. 精神文化 (30分) 1. 将社会主义核心价值观融入校园建设, 开展相应主题活动。(5分) 2. 三风一训主题鲜明, 内涵丰富, 师生知晓率高。(5分) 3. 校园用语用字规范, 精神文化体现教育性、科学性。(10分) 4. 注重学校历史文化梳理, 制定文化建设方案, 开展文化建设措施有力。(10分)
	B11 办学 条件 (60分)	C23. 设施设备 (20分) 1. 配备小学专用教室及其辅助用房、公共教学用房和体育场地, 能满足学校教育教学需要。(10分) 2. 配齐配足教学实验设施设备、图书、音体美器材。(10分)
		C24. 管理使用 (30分) 1. 落实教学仪器设备更新补充制度, 职责明确, 管理规范。(5分) 2. 规范教学仪器设备管理与使用, 实现资源有效使用。(15分) 3. 图书馆(室)开放时间充足, 满足师生借阅需求, 提升学生借阅率。(10分)
		C25. 信息技术 (10分) 1. 加强学校信息化建设, 能基本实现教育教学管理、师生服务、家校沟通等功能。(5分) 2. 建设教育资源运用平台, 能运用信息化教育资源进行教学活动。(5分)

	B12 安全 卫生 (70分)	<p>C26. 安全工作（50 分）</p> <p>1. 落实“党政同责、一岗双责、失职追责”机制，学校安全工作制度健全、职责明确、分工具体、人员配备充足。（20 分）</p> <p>2. 落实安全稳定责任，常态化开展安全教育宣传和培训，开展各项安全工作和年度专项工作，完成教育行政部门下达的安全稳定责任以及控制指标。（20 分）</p> <p>3. 及时治理校园安全的风险点，安全设施完备，师生积极参与学校安全工作并能熟知安全常识、掌握基本安全技能，安全工作人员能熟练使用安全设备。（10 分）</p>
		<p>C27. 卫生保健和心理卫生（20 分）</p> <p>1. 卫生室或保健室建设完善，设施设备齐全，医务人员配备充足。工作制度健全，学校环境卫生、教学卫生、食品卫生、饮用水和垃圾分类工作、卫生防控工作成效较好。（10 分）</p> <p>2. 心理辅助教室建设完善，设施设备齐全，心理健康教育教师配备充足，工作规范。学校心理卫生教育网络健全，工作成效较好。（10 分）</p>
A5 学生 发展 (340分)	B13 品德 发展 (80分)	<p>C28. 理想信念（30 分）</p> <p>1. 了解党史国情，珍视国家荣誉，铸牢中华民族共同体意识，爱党爱国爱人民爱社会主义，听党话、跟党走，立志为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。（10 分）</p> <p>2. 努力学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，坚定“四个自信”。（10 分）</p> <p>3. 认真参加升国旗仪式、主题教育和少先队等活动，积极向英雄模范和先进典型人物学习。（10 分）</p>
		<p>C29. 社会责任（20 分）</p> <p>1. 具有一定的国家安全意识，初步了解国家安全基本常识；遵守校规校纪，遵守法律法规、社会公德和公共秩序；尊重自然、保护环境，节粮节水节电，低碳环保生活。（10 分）</p> <p>2. 积极参加集体活动，主动为班级、学校、同学及他人服务。（10 分）</p>
		<p>C30. 行为习惯（30 分）</p> <p>1. 注重仪表、举止文明，诚实守信、知错就改，朴素节俭、不相互攀比。（15 分）</p> <p>2. 孝敬父母、尊重他人、礼貌待人，与人和谐相处。（15 分）</p>
		<p>C31. 学业水平（40 分）</p> <p>理解学科基本思想和思维方法，掌握学科基本知识、基本技能，达到国家规定的义务教育课程学业质量标准要求。（40 分）</p>

	B14 学业 发展 (100分)	C32. 学习习惯和创新精神 (40 分) 1. 保持积极学习态度, 掌握有效学习方法, 养成阅读习惯, 具备一定阅读量和阅读理解能力, 具有学习自信心和自主学习意识, 善于合作学习, 努力完成学习任务。(20 分) 2. 具有科学兴趣、探究创新意识与能力, 主动参与实验设计, 能够完成实验操作。积极参加学校科学社团和小制作、小发明、小创造等活动。(20 分)
		C33. 学业负担感受与办学质量满意度 (20 分) 1. 校内、校外学业负担适度。(10分) 2. 师生、家长、社会等对学校办学质量的满意度较高。(10分)
	B15 身心 发展 (80分)	C34. 体质健康 (50 分) 1. 具有良好的健康意识并养成较好的卫生保健习惯。积极参加体育活动, 坚持每天校内、校外各 1 个小时体育活动。(10 分) 2. 能掌握 2 项体育运动技能, 体质健康情况良好, 有效防控近视、肥胖、龋齿、脊柱姿态不良等症状。(30 分) 3. 参加各级各类比赛, 成效明显。(10 分)
		C35. 心理健康 (30 分) 1. 具有热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上、百折不挠的良好心理品质。(15 分) 2. 积极参与心理健康教育活动。形成互助成长的良好风气, 对校园生活的满意度高。(15 分)
	B16 艺术 素养 (40 分)	C36. 艺术修养 (25 分) 1. 具备健康向上的审美趣味、审美格调, 能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美、创造美。(5 分) 2. 掌握 1—2 项艺术技能。(20 分)
		C37. 艺术实践 (15 分) 1. 学会欣赏文学艺术作品, 喜欢观看文艺演出、参观艺术展览等。(5 分) 2. 积极参加学校各种美育活动和各级各类艺术展演。(10 分)
	B17 劳动 实践 (40分)	C38. 劳动习惯 (20 分) 1. 能掌握与其年龄相适应的生活、生产、服务性劳动技能, 形成基本劳动意识, 树立正确劳动观念; 养成良好劳动习惯, 塑造基本劳动品质。(10 分) 2. 积极参与与其年龄相适应的校内外劳动, 培育积极的劳动精神。(10 分)
		C39. 社会实践 (20 分) 1. 积极参与形式多样的校内外实践活动。(10 分) 2. 积极参与校内外志愿服务活动, 热心社区服务。(10 分)

<p>A6 品牌 特色 (100 分)</p>	<p>具体内容 由学校与 教育督导 评估机构 约定 (100 分)</p>	<p>在长期的办学中形成较为鲜明的特色项目，渐成品牌。办学具有独特性、稳定性、先进性的特点，有一批形成特色的教育教学骨干，培养出一批高素质的学生，总结出一套形成特色的办学经验，并为社会和师生认可。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校特色建设发展规划，符合学校实际和素质教育要求，定位准确，目标清晰，师生认同率高。（10 分） 2. 制定学校特色建设实施方案，责任明确，措施具体，可操作性强。（20 分） 3. 学生参与广泛，拥有一批体现学校品牌特色的特长学生。（20 分） 4. 有一批形成特色的教育教学骨干教师。（10 分） 5. 坚持特色建设，总结出一套形成特色的办学经验，能支撑师生发展和学校发展，在本市（区）有较大影响。（40 分）
---	--	--

附件 1-2

厦门市初级中学综合督导评估标准

(试行)

A级指标	B级指标	C级指标
A1 办学 方向 (100分)	B1 党建 工作 (40分)	C1. 制度建设 (10分) 健全党对学校工作全面领导的制度体系，落实中小学校党组织领导的校长负责制，实现党组织和党的工作全覆盖。(10分)
		C2. 党建管理 (30分) 1. 基层党组织建设规范。党组织设置合理，换届及时，宣传内容规范。(5分) 2. 党员教育管理有效。严格落实“三会一课”制度及党员教育培训相关要求。(10分) 3. 发展党员工作落实到位。严格落实发展党员工作计划，发展党员工作程序规范。(5分) 4. 党费收缴、管理和使用规范。(5分) 5. 党组织作用发挥有效。党建工作与教育教学深度融合，党建引领中心工作成效显著。(5分)
	B2 立德 树人 (60分)	C3. 德育管理 (30分) 1. 构建家校社协同育人长效机制。加强家长委员会建设，办好家长学校。认真实施家访制度，深入推进“百名校长万名教师进社区进家庭”活动。(10分) 2. 坚持全员、全过程、全方位育人，学校各岗位育人职责明确并有效落实，考核评价机制运行顺畅。加强学生综合素质档案建设和使用，客观反映学生德智体美劳全面发展整体水平及变化情况。(8分) 3. 制定班级民主管理制度，形成学生自我教育、民主管理的班级管理模式。(6分) 4. 加强对班主任队伍建设的统筹规划、指导和管理，班主任队伍培训培养工作有效落实，成效明显。(6分)
		C4. 德育活动 (30分) 1. 利用传统节日、重大节庆日、重要纪念日、主题日等，开展相关主题教育。开展升挂国旗仪式、入学仪式、毕业仪式、成人仪式等有特殊意义的仪式活动。(12分) 2. 每学年至少举办一次科技节、艺术节、运动会、读书会，鼓励自主开发具有学校办学特色的校园节(会)活动。(10分) 3. 完善学生社团管理制度，社团活动门类丰富、形式多样、覆盖广泛，有效促进学生个性化发展。(8分)

A2 课程 教学 (100分)	B3 课程 方案 (35分)	C5. 课程建设（15分） 1. 加强课程建设与管理，有效开发校本课程，建立与课程适配、对课程实施起支撑作用的课程资源体系。（6分） 2. 推进核心素养导向的课程建设，加强跨学科关联，构建具有学校办学理念 and 育人特色的课程体系。（6分） 3. 将法治教育、中华优秀传统文化教育、生命与安全教育、健康教育等纳入课程体系。（3分）
		C6. 课程实施（15分） 1. 制订和落实课程实施方案，开齐开足开好国家规定课程。（5分） 2. 积极开发选课排课系统，有力保障课程实施的课时、场所、师资、设备、仪器、材料等，有效实施地方课程、校本课程。（10分）
		C7. 课程评价（5分） 完善课程评价管理，开展课程多维评价，定期更新课程类目的资源体系，优化课程方案。（5分）
	B4 教学 管理 (40分)	C8. 教学规范（28分） 1. 健全和落实教学管理规程，统筹制定教学计划，落实和完善学科教研制度、教师集体备课制度。（10分） 2. 落实“双减”政策和“五项管理”要求，合理安排学生在校作息时间，保证学生睡眠时间，提高作业针对性和实效性，严控考试次数，不公布考试成绩和排名，使用审定教材，规范管理教学用书，合理管控手机，定期开展读物清查和推荐等工作。（10分） 3. 对教学工作开展常规和专题调研，注重结果运用，提升教学管理水平。（6分） 4. 健全课后服务保障机制，开展丰富多彩的课后服务，提高课后服务质量和学生、家长满意度。（2分）
		C9. 教学评价（12分） 1. 健全和落实教学评价制度，注重教学诊断，有效监控质量，持续提升学校教育教学质量。（3分） 2. 加强对教师教学和学生学习的过程信息收集，多维度、精准化分析教情、学情，促进差异化、交互性教学和个别化指导，提高教学效率。（9分）
	B5 课堂 教学 (25分)	C10. 课堂教学实施（10分） 严格执行教学计划，按照课程标准实施教学，积极应用优秀教学成果和信息化教学资源，推进信息技术与教育教学深度融合，积极改进和创新教育教学方法，重视差异化教学和个别化指导，促进学生自主、合作、探究学习，强化实践育人，提升课堂教学的实效性，实现学科育人目标。（10分）

		C11. 课堂教学监控（15 分） 有效实施巡课、听课、评价、反馈等课堂教学监控机制。（15 分）
A3 教师 发展 (120 分)	B6 师德 师风 (20 分)	C12. 师德建设（10 分） 1. 按照“四有”好教师标准，健全师德师风建设长效机制，加强教师思想政治工作，开展师德教育活动，积极选树先进典型。（5 分） 2. 坚持多主体多元评价，全面客观评价教师的师德表现情况，强化师德考核结果的运用；建立健全师德师风监督机制，严肃查处师德失范行为。（5 分）
		C13. 师德表现（10 分） 1. 教师具有高尚的师德修养和良好的职业操守，切实遵守《新时代教师职业行为十项准则》。（5 分） 2. 学生、家长对教师的师德满意度高。（5 分）
	B7 专业 成长 (90 分)	C14. 教育科研（40 分） 1. 校本教研制度落实，充分发挥教研组、备课组作用，围绕课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作、信息技术应用等开展经常性教研活动。（15 分） 2. 教科研工作扎实，参与面广，积极组织教师针对本校教育教学实际问题开展研究并取得阶段性成果，教科研成果转化为学校改革与实践的具体行为。（25 分）
		C15. 教师培训（50 分） 1. 建立健全提升教师育德能力、学科素养和信息化综合素养以及家庭教育指导能力的校本培训制度，运行顺畅，学校有与办学理念相匹配的校本培训规划和年度培训计划，并有效落实。（5 分） 2. 立足全员岗位练兵，促进教师专业发展；积极组织教师参与各级各类教学技能比赛并取得成绩。（15 分） 3. 实施教师专业发展规划，加强过程性管理。重视骨干教师、青年教师的培养，鼓励团队合作，形成发展梯队，骨干教师数量和学科分布合理，在课程实施和改革中发挥示范引领作用。（30 分）
	B8 评价 激励 (10 分)	C16. 关爱教师（5 分） 1. 尊重教师，营造积极向上、和谐友爱的校园氛围，增强教师职业认同感、幸福感。（3 分） 2. 强化人文关怀，关心教师，帮助解决困难问题，加强教师心理疏导，保障教师身心健康。（2 分）

		C17. 激励机制（5分） 1. 树立正确评价导向，突出全面育人和教育教学实绩，完善考核评价机制。（3分） 2. 注重精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励，激发教师教书育人的积极性。（2分）
A4 学校 治理 (240分)	B9 治理 体系 (60分)	C18. 依法治校（20分） 1. 依据学校章程完善管理制度，学校办事和管理程序规范，制度执行到位。（10分） 2. 制定符合实际的学校发展规划，推进学校内涵发展，提升学校办学水平。（10分）
		C19. 民主管理（30分） 1. 定期召开教职工代表大会、校务会议，实施民主决策。（10分） 2. 校务公开透明，民主协商机制运转顺畅。（10分） 3. 学生积极参与学校治理。（10分）
		C20. 社会参与（10分） 1. 发挥社区、家长委员会等参与学校管理的积极作用。（5分） 2. 争取社会资源和社会力量支持学校改革发展。（5分）
	B10 校园 文化 (50分)	C21. 环境文化（20分） 1. 校园环境建设规划科学，建设健康校园、平安校园、书香校园、温馨校园、文明校园，营造和谐育人环境。（10分） 2. 校园环境布局合理，实施精细化管理，节能环保、干净整洁、优美怡人。（10分）
		C22. 精神文化（30分） 1. 将社会主义核心价值观融入校园建设，开展相应主题活动。（5分） 2. 三风一训主题鲜明，内涵丰富，师生知晓率高。（5分） 3. 校园用语用字规范，精神文化体现教育性、科学性。（10分） 4. 注重学校历史文化梳理，制定文化建设方案，开展文化建设措施有力。（10分）
	B11 办学 条件 (60分)	C23. 设施设备（20分） 1. 配备初中专用教室及其辅助用房、公共教学用房和体育场地，能满足学校教育教学需要。（10分） 2. 配齐配足教学实验设施设备、图书、音体美器材。（10分）

		C24. 管理使用（30分） 1. 落实教学仪器设备更新补充制度，职责明确，管理规范。（5分） 2. 规范教学仪器设备管理与使用，实现资源有效使用。（15分） 3. 图书馆（室）开放时间充足，满足师生借阅需求，提升学生借阅率。（10分）
		C25. 信息技术（10分） 1. 加强学校信息化建设，能基本实现教育教学管理、师生服务、家校沟通等功能。（5分） 2. 建设教育资源运用平台，能运用信息化教育资源进行教学活动。（5分）
	B12 安全 卫生 (70分)	C26. 安全工作（50分） 1. 落实“党政同责、一岗双责、失职追责”机制，安全工作制度健全，安全工作职责明确，分工具体，学校安全管理队伍建设完善。（20分） 2. 落实安全稳定责任，常态化开展安全教育宣传和培训，开展各项安全工作和年度专项工作，完成教育行政部门下达的安全稳定责任以及控制指标。（20分） 3. 及时治理校园安全的风险点，安全设施完备，师生积极参与学校安全工作并能熟知安全常识、掌握基本安全技能，安全工作人员能熟练使用安全设备。（10分）
		C27. 卫生保健和心理卫生（20分） 1. 卫生室或保健室建设完善，设施设备齐全，医务人员配备充足。工作制度健全，学校环境卫生、教学卫生、食品卫生、饮水和垃圾分类工作、卫生防控工作成效较好。（10分） 2. 心理辅助教室建设完善，设施设备齐全，心理健康教育教师配备充足，工作规范。学校心理卫生教育网络健全，工作成效较好。（10分）
	B13 品德 发展 (80分)	C28. 理想信念（30分） 1. 了解党史国情，珍视国家荣誉，铸牢中华民族共同体意识，爱党爱国爱人民爱社会主义，听党话、跟党走，立志为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。（10分） 2. 努力学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，坚定“四个自信”。（10分） 3. 积极参加升国旗仪式、主题教育和团队活动，积极向英雄模范和先进典型人物学习。（10分）

A5 学生 发展 (340分)		C29. 社会责任 (20 分) 1. 初步了解总体国家安全观，树立国家利益至上的观念；遵守校规校纪，遵守法律法规、社会公德和公共秩序；尊重自然、保护环境，节粮节水节电，低碳环保生活。(10 分) 2. 积极参加集体活动，主动为班级、学校、同学及他人服务。(10 分)
		C30. 行为习惯 (30 分) 1. 注重仪表、举止文明，诚实守信、知错就改，朴素节俭、不相互攀比。(15 分) 2. 孝敬父母、尊重他人、礼貌待人，与人和谐相处。(15 分)
	B14 学业 发展 (100分)	C31. 学业水平 (40 分) 1. 学业水平达到国家规定的质量标准，理解学科基本思想和思维方法，掌握学科基本知识、基本技能，形成学科素养。(20 分) 2. 保持阅读习惯，具备一定阅读量和较好的阅读理解能力。(10 分) 3. 主动参与实验设计，能够完成实验操作。(10 分)
		C32. 学习习惯 (40 分) 1. 保持积极学习态度，掌握有效学习方法。(20 分) 2. 能够自主学习、独立思考，善于合作学习，形成良好学习习惯，努力完成学习任务。(20 分)
		C33. 创新精神 (20 分) 1. 具有创新精神，注重知行合一、学以致用，有信息收集整理、综合分析运用能力，有自主探究和发现问题、提出问题、解决问题的意识与能力。(10分) 2. 积极参加学校社团活动，有兴趣特长，注重提高自身综合素质。(10 分)
	B15 身心 发展 (80分)	C34. 体质健康 (50 分) 1. 具有良好的健康意识并养成卫生保健习惯。积极参加体育活动，坚持每天校内、校外各 1 个小时体育活动。(10 分) 2. 能掌握 2 项体育运动技能，体质健康情况较好，有效防控近视、肥胖、龋齿、脊柱姿态不良等症状。(30 分) 3. 参加各级各类体育比赛，成效明显。(10 分)
		C35. 心理健康 (30 分) 1. 学生具有热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上、百折不挠的良好心理品质。(15 分) 2. 学生积极参与心理健康教育。形成互助成长的良好风气，对校园生活的满意度高。(15 分)

	B16 艺术 素养 (40分)	C36. 艺术修养 (25 分) 1. 具备健康向上的审美趣味、审美格调，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美、创造美。(5 分) 2. 掌握 1—2 项艺术技能。(20 分)
		C37. 艺术实践 (15 分) 1. 学会欣赏文学艺术作品，喜欢观看文艺演出、参观艺术展览等。(5 分) 2. 积极参加学校各种美育活动和各级各类艺术展演。(10 分)
	B17 劳动 实践 (40分)	C38. 劳动习惯 (20 分) 1. 能掌握与其年龄相适应的生活、生产、服务性劳动技能，形成基本劳动意识，树立正确劳动观念；养成良好劳动习惯，塑造基本劳动品质。(10 分) 2. 积极参与与其年龄相适应的校内外劳动，培育积极的劳动精神。(10 分)
		C39. 社会实践 (20 分) 1. 积极参与形式多样的校内外研学、实践活动。(10 分) 2. 积极参与校内外志愿服务活动，热心社区服务。(10 分)
A6 品牌 特色 (100 分)	具体内容 由学校与 教育督导 评估机构 约定 (100 分)	在长期的办学中形成较为鲜明的特色项目，渐成品牌。办学具有独特性、稳定性、先进性的特点，有一批形成特色的教育教学骨干，培养出一批高素质的学生，总结出一套形成特色的办学经验，并为社会和师生认可。 1. 学校特色建设发展规划，符合学校实际和素质教育要求，定位准确，目标清晰，师生认同率高。(10 分) 2. 制定学校特色建设实施方案，责任明确，措施具体，可操作性强。(20 分) 3. 学生参与广泛、充分；拥有一批体现学校品牌特色的特长学生。(20 分) 4. 有一批形成特色的教育教学骨干教师。(10 分) 5. 学校坚持特色建设，总结出一套形成特色的办学经验，能支撑师生发展和学校发展，在本市（区）有较大影响。(40 分)

附件 1-3

厦门市高级中学综合督导评估标准
(试行)

A级指标	B级指标	C级指标
A1 办学 方向 (100分)	B1 党建 工作 (40分)	C1. 制度建设 (10分) 健全党对学校工作全面领导的制度体系，落实中小学校党组织领导的校长负责制，实现党组织和党的工作全覆盖。(10分)
		C2. 党建管理 (30分) 1. 基层党组织建设规范。党组织设置合理，换届及时，宣传内容规范。(5分) 2. 党员教育管理有效。严格落实“三会一课”制度及党员教育培训相关要求。(10分) 3. 发展党员工作落实到位。严格落实发展党员工作计划，发展党员工作程序规范。(5分) 4. 党费收缴、管理和使用规范。(5分) 5. 党组织作用发挥有效。党建工作与教育教学深度融合，党建引领中心工作成效显著。(5分)
	B2 立德 树人 (60分)	C3. 德育管理 (30分) 1. 构建家校社协同育人长效机制。加强家长委员会建设，办好家长学校。认真实施家访制度，深入推进“百名校长万名教师进社区进家庭”活动。(10分) 2. 坚持全员、全过程、全方位育人，学校各岗位育人职责明确并有效落实，考核评价机制运行顺畅。加强学生综合素质档案建设和使用，客观反映学生德智体美劳全面发展整体水平及变化情况。(8分) 3. 制定班级民主管理制度，形成学生自我教育、民主管理的班级管理模式。(6分) 4. 加强对班主任队伍建设的统筹规划、指导和管理，班主任队伍培训培养工作有效落实，成效明显。(6分)
		C4. 德育活动 (30分) 1. 利用传统节日、重大节庆日、重要纪念日、主题日等，开展相关主题教育。开展升挂国旗仪式、入学仪式、毕业仪式、成人仪式等有特殊意义的仪式活动。(12分) 2. 每学年至少举办一次科技节、艺术节、运动会、读书会，鼓励自主开发具有学校办学特色的校园节(会)活动。(10分) 3. 完善学生社团管理制度，社团活动门类丰富、形式多样、覆盖广泛，有效促进学生个性化发展。(8分)

A2 课程 教学 (100分)	B3 课程 方案 (35分)	C5. 课程建设（15分） 1. 加强课程建设与管理，有效开发校本课程，建立与课程适配、对课程实施起支撑作用的课程资源体系。（6分） 2. 推进核心素养导向的课程建设，加强跨学科关联，构建具有学校办学理念 and 育人特色的课程体系。（6分） 3. 将法治教育、中华优秀传统文化教育、生命与安全教育、健康教育等纳入课程体系。（3分）
		C6. 课程实施（15分） 1. 制订和落实课程实施规划，开齐开足开好国家规定课程。（5分） 2. 积极开发选课排课系统，有力保障课程实施的课时、场所、师资、设备、仪器、材料等，有效实施地方课程、校本课程。（10分）
		C7. 课程评价（5分） 完善课程评价管理，开展课程多维评价，定期更新课程类目的资源体系，优化课程方案。（5分）
	B4 教学 管理 (40分)	C8. 教学规范（28分） 1. 健全和落实教学管理规程，统筹制定教学计划，落实和完善学科教研制度、教师集体备课制度。（10分） 2. 落实“双减”政策和“五项管理”要求，合理安排学生在校作息时间和睡眠时间，提高作业针对性和实效性，严控考试次数，不公布考试成绩和排名，使用审定教材，规范管理教学用书，合理管控手机，定期开展读物清查和推荐等工作。（10分） 3. 定期开展教学工作调研，注重结果运用，提升教学管理水平。（6分） 4. 健全课后服务保障机制，开展丰富多彩的课后服务，提高课后服务质量和学生、家长满意度。（2分）
		C9. 教学评价（12分） 1. 健全和落实教学评价制度，注重教学诊断，有效监控质量，持续提升学校教育教学质量。（3分） 2. 加强对教师教学和学生学习的过程信息收集，多维度、精准化分析教情、学情，促进差异化、交互性教学和个别化指导，提高教学效率。（9分）
	B5 课堂 教学 (25分)	C10. 课堂教学实施（10分） 严格执行教学计划，按照课程标准实施教学，积极应用优秀教学成果和信息化教学资源，推进信息技术与教育教学深度融合，积极改进和创新教育教学方法，重视差异化教学和个别化指导，促进学生自主、合作、探究学习，强化实践育人，提升课堂教学的实效性，实现学科育人目标。（10分）

		C11. 课堂教学监控（15 分） 有效实施巡课、听课、评价、反馈等课堂教学监控机制。（15 分）
A3 教师 发展 (120 分)	B6 师德 师风 (20分)	C12. 师德建设（10 分） 1. 按照“四有”好教师标准，健全师德师风建设长效机制，加强教师思想政治工作，开展师德教育活动；积极选树先进典型。（5 分） 2. 坚持多主体多元评价，全面客观评价教师的师德表现情况，强化师德考核结果的运用；建立健全师德师风监督机制，严肃查处师德失范行为。（5 分）
		C13. 师德表现（10 分） 1. 教师具有高尚的师德修养和良好的职业操守，切实遵守《新时代教师职业行为十项准则》。（5 分） 2. 学生、家长对教师的师德满意度高。（5 分）
	B7 专业 成长 (90 分)	C14. 教育科研（40 分） 1. 校本教研制度落实，充分发挥教研组、备课组作用，开展经常性教研活动，教师的新课程实施能力、走班教学管理和学生发展指导能力胜任新高考改革的需要。（15 分） 2. 教科研工作扎实，参与面广，积极组织教师针对本校教育教学实际问题开展研究并取得阶段性成果，教科研成果转化为学校改革与实践的具体行为。（25 分）
		C15. 教师培训（50 分） 1. 建立健全提升教师育德能力、学科素养和信息化综合素养的校本培训制度，运行顺畅，学校有与办学理念相匹配的校本培训规划和年度培训计划，并得到落实。（5 分） 2. 立足全员岗位练兵，促进教师专业发展；积极组织教师参与各级各类教学技能比赛并取得成绩。（15 分） 3. 实施教师专业发展规划，加强过程性管理。重视骨干教师、青年教师的培养，鼓励团队合作，形成发展梯队，骨干教师数量和学科分布合理，在课程实施和改革中发挥示范引领作用。（30 分）
	B8 评价 激励 (10 分)	C16. 关爱教师（5 分） 1. 尊重教师，营造积极向上、和谐友爱的校园氛围，增强教师职业认同感、幸福感。（3 分） 2. 强化人文关怀，关心教师，帮助解决困难问题，加强教师心理疏导，保障教师身心健康。（2 分）

		C17. 激励机制（5分） 1. 树立正确评价导向，突出全面育人和教育教学实绩，完善考核评价机制。（3分） 2. 注重精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励，激发教师教书育人的积极性。（2分）
A4 学校 治理 (240分)	B9 治理 体系 (60分)	C18. 依法治校（20分） 1. 依据学校章程完善管理制度，学校办事和管理程序规范，制度执行到位。（10分） 2. 制定符合实际的学校发展规划，推进学校内涵发展，提升学校办学水平。（10分）
		C19. 民主管理（30分） 1. 定期召开教职工代表大会、校务会议，实施民主决策。（10分） 2. 校务公开透明，民主协商机制运转顺畅。（10分） 3. 学生积极参与学校治理。（10分）
		C20. 社会参与（10分） 1. 发挥社区、家长委员会等参与学校管理的积极作用。（5分） 2. 争取社会资源和社会力量支持学校改革发展。（5分）
	B10 校园 文化 (50分)	C21. 环境文化（20分） 1. 校园环境建设规划科学，建设健康校园、平安校园、书香校园、温馨校园、文明校园，营造和谐育人环境。（10分） 2. 校园环境布局合理，实施精细化管理，节能环保、干净整洁、优美怡人。（10分）
		C22. 精神文化（30分） 1. 将社会主义核心价值观融入校园建设，广泛开展系列主题活动。（5分） 2. 三风一训主题鲜明，内涵丰富，师生知晓率高。（5分） 3. 校园用语用字规范，精神文化体现教育性、科学性。（10分） 4. 注重学校历史文化梳理，制定文化建设方案，开展文化建设措施有力。（10分）
	B11 办学 条件 (60分)	C23. 设施设备（20分） 1. 配备高中专用教室及其辅助用房、公共教学用房和体育场地，能满足学校教育教学需要。（10分） 2. 配齐配足教学实验设施设备、图书、音体美器材。（10分）

		C24. 管理使用（30分） 1. 落实教学仪器设备更新补充制度，职责明确，管理规范。（5分） 2. 规范教学仪器设备管理与使用，实现资源有效使用。（15分） 3. 图书馆（室）开放时间充足，满足师生借阅需求，提升学生借阅率。（10分）
		C25. 信息技术（10分） 1. 加强学校信息化建设，能基本实现教育教学管理、师生服务、家校沟通等功能。（5分） 2. 建设教育资源运用平台，能运用信息化教育资源进行教学活动。（5分）
	B12 安全 卫生 (70分)	C26. 安全工作（50分） 1. 落实“党政同责、一岗双责、失职追责”机制，学校安全工作制度健全、职责明确、分工具体、人员配备充足。（20分） 2. 落实安全稳定责任，常态化开展安全教育宣传和培训，开展各项安全工作和年度专项工作，完成教育行政部门下达的安全稳定责任以及控制指标。（20分） 3. 及时治理校园安全的风险点，安全设施完备，师生积极参与学校安全工作并能熟知安全常识、掌握基本安全技能，安全工作人员能熟练使用安全设备。（10分）
		C27. 卫生保健和心理卫生（20分） 1. 卫生室或保健室建设完善，设施设备齐全，医务人员配备充足。工作制度健全，学校环境卫生、教学卫生、食品卫生、饮用水和垃圾分类工作、卫生防控工作成效较好。（10分） 2. 心理辅导教室建设完善，设施设备齐全，心理健康教育教师配备充足，工作规范。学校心理卫生教育网络健全，工作成效较好。（10分）
A5 学生 发展 (340分)	B13 品德 发展 (80分)	C28. 理想信念（30分） 1. 了解党史国情，珍视国家荣誉，铸牢中华民族共同体意识，爱党爱国爱人民爱社会主义，听党话、跟党走，立志为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。（10分） 2. 努力学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，坚定“四个自信”。（10分） 3. 认真参加升旗仪式、主题教育和党团等活动，积极向英雄模范和先进典型人物学习。（10分）

		C29. 社会责任（20 分） 1. 理解总体国家安全观，树立忧患意识，具有自觉维护国家安全的使命感；遵守校规校纪，遵守法律法规、社会公德和公共秩序；尊重自然、保护环境，节粮节水节电，低碳环保生活。（10 分） 2. 积极参加集体活动，主动为班级、学校、同学及他人服务。（10 分）
		C30. 行为习惯（30 分） 1. 注重仪表、举止文明，诚实守信、知错就改，朴素节俭、不相互攀比。（15 分） 2. 孝敬父母、尊重他人、礼貌待人，与人和谐相处。（15 分）
	B14 学业 发展 (100分)	C31. 学业水平（40 分） 1. 学业水平达到国家规定的质量标准，理解学科基本思想和思维方法，掌握学科基本知识、基本技能，形成学科素养。（20 分） 2. 保持阅读习惯，具备一定阅读量和较好的阅读理解能力。（10 分） 3. 主动参与实验设计，能够完成实验操作。（10 分）
		C32. 学习习惯（40 分） 1. 保持积极学习态度，掌握有效学习方法。（20 分） 2. 能够自主学习、独立思考，善于合作学习，形成良好学习习惯，努力完成学习任务。（20 分）
		C33. 创新精神（20 分） 1. 具有创新精神，注重知行合一、学以致用，重视信息的收集、整合、分析、运用，形成自主探究和发现问题、分析问题、解决问题的意识与能力。（10 分） 2. 积极参加学校科学社团活动，有兴趣特长，注重提高自身综合素质。（10 分）
	B15 身心 发展 (80分)	C34. 体质健康（50 分） 1. 具有良好的健康意识并养成较好的卫生保健习惯。积极参加体育活动，坚持每天校内、校外各 1 个小时体育活动。（10 分） 2. 能掌握 2 项体育运动技能，体质健康情况较好，有效防控近视、肥胖、龋齿、脊柱姿态不良等症状。（30 分） 3. 参加各级各类比赛，成效明显。（10 分）
		C35. 心理健康（30 分） 1. 具有热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上、百折不挠的良好心理品质。（15 分） 2. 积极参与心理健康教育。形成互助成长的良好风气，对校园生活的满意度高。（15 分）

	B16 艺术 素养 (40分)	C36. 艺术修养（25分） 1. 具备健康向上的审美趣味、审美格调，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美、创造美。（5分） 2. 掌握 1—2 项艺术技能。（20分）
		C37. 艺术实践（15分） 1. 学会欣赏文学艺术作品，喜欢观看文艺演出、参观艺术展览等。（5分） 2. 积极参加学校各种美育活动和各级各类艺术展演。（10分）
	B17 劳动 实践 (40分)	C38. 劳动习惯（20分） 1. 能掌握与其年龄相适应的生活、生产、服务性劳动技能，形成基本劳动意识，树立正确劳动观念；养成良好劳动习惯，塑造基本劳动品质。（10分） 2. 积极参加与其年龄相适应的校内外劳动，培育积极的劳动精神。（10分）
		C39. 社会实践（20分） 1. 积极参与形式多样的校内外实践活动。（10分） 2. 积极参与校内外志愿服务活动，热心社区服务。（10分）
A6 品牌 特色 (100分)	具体内容 由学校与 教育督导 评估机构 约定 (100分)	在长期的办学中形成较为鲜明的特色项目，渐成品牌。办学具有独特性、稳定性、先进性的特点，有一批形成特色的教育教学骨干，培养出一批高素质的学生，总结出一套形成特色的办学经验，并为社会和师生认可。 1. 学校特色建设发展规划，符合学校实际和素质教育要求，定位准确，目标清晰，师生认同率高。（10分） 2. 制定学校特色建设实施方案，责任明确，措施具体，可操作性强。（20分） 3. 学生参与广泛，拥有一批体现学校品牌特色的特长学生。（20分） 4. 有一批形成特色的教育教学骨干教师。（10分） 5. 坚持特色建设，总结出一套形成特色的办学经验，能支撑师生发展和学校发展，在本市（区）有较大影响。（40分）

附件 1-4

厦门市中等职业学校综合督导评估标准

(试行)

A级指标	B级指标	C级指标
A1 办学 方向 (120 分)	B1 党建 工作 (30 分)	C1. 制度建设 (10 分) 健全党对学校工作全面领导的制度体系,落实中小学校党组织领导的校长负责制,实现党组织和党的工作全覆盖。(10 分)
		C2. 党建管理 (20 分) 1. 基层党组织建设规范。党组织设置合理,换届及时,宣传内容规范。(5 分) 2. 党员教育管理有效。严格落实“三会一课”制度及党员教育培训相关要求。(5 分) 3. 发展党员工作落实到位。严格落实发展党员工作计划,发展党员工作程序规范。党费收缴、管理和使用规范。(5 分) 4. 党组织作用发挥有效。党建工作与教育教学深度融合,党建引领中心工作成效显著。(5 分)
	B2 立德 树人 (30 分)	C3. 德育管理 (18 分) 1. 构建家校社协同育人长效机制。加强家长委员会建设,办好家长学校。认真实施家访制度,深入推进“百名校长万名教师进社区进家庭”活动。(5 分) 2. 坚持全员、全过程、全方位育人,学校各岗位育人职责明确并有效落实,考核评价机制运行顺畅。加强学生综合素质档案建设和使用,客观反映学生德智体美劳全面发展整体水平及变化情况。(5 分) 3. 制定班级民主管理制度,形成学生自我教育、民主管理的班级管理模式。(4 分) 4. 加强对班主任队伍建设的统筹规划、指导和管理,班主任队伍培训培养工作有效落实,建设培育班主任工作室,成效明显。(4 分)
		C4. 德育活动 (12 分) 1. 开展传统节日、重大节庆日、重要纪念日、主题日等教育活动。组织升国旗仪式、入学仪式、毕业仪式、成人仪式等仪式活动,开展职业教育活动周、技能成才、大国工匠等工匠精神主题教育。(4 分) 2. 举办科技节、艺术节、运动会、读书会等活动,开展职业院校“技能成才,强国有我”系列教育活动,组织参加“文明风采”活动,鼓励自主开发具有学校办学特色的校园节(会)活动。(4 分) 3. 完善学生社团管理制度,社团活动门类丰富、形式多样、覆盖广泛,有效促进学生个性化发展。(4 分)

	B3 产教 融合 (30 分)	C5. 校企合作（10 分） 1. 建立校企合作机制。签订校企合作协议，建立学生实习制度，学校和企业共同制定教学计划，共建实训基地，合作培养师资，联合开发教材。（5 分） 2. 校企合作深入推进。校企共建示范性职教集团（联盟）、高水平专业化产教融合实训基地、职业技能公共实训基地、开放型区域产教融合实践中心，校企共同开展现代学徒制人才培养。（5 分）
		C6. 协同育人（10 分） 1. 产业学院建设。打造融合人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的新型人才培养实体，推动校企共建共管产业学院、企业学院。（5 分） 2. 校企共同育人实践。校企共同创新人才培养模式，提升专业建设质量，开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设，开发校企合作课程，打造实习实训基地，建设高水平教师队伍，搭建产学研服务平台，完善管理体制机制等。（5 分）
		C7. 专业发展（10 分） 1. 完善专业布局。面向区域重点产业，进行专业布局，设立专业建设专家委员会，建立专家委员会参与专业群建设制度，健全专业群建设运行机制。（5 分） 2. 落实专业规范性。依据国家标准，规范专业建设，依据地域产业布局，进行专业设置。（5 分）
	B4 服务 发展 (30 分)	C8. 培养质量（10 分） 1. 建立毕业生数据库，制定学校就业校系二级管理制度，建立就业网站，发布供需信息，加强毕业生跟踪调查，了解用人单位及毕业生就业的满意度。（5 分） 2. 做好学校毕业生的人才培养质量分析。（5 分）
		C9. 社会培训（10 分） 1. 建设职工培训基地。服务人才继续教育，提升人才技术技能水平，职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地或继续教育基地，推进职工学堂、学徒制等项目。（2 分） 2. 开展技术服务。建立学校专业服务企业服务制度，成立校级层面技术研发中心并开展活动，开展微小企业技术创新服务。（3 分） 3. 开展技术技能培训。依托技能大师及名师工作室等资源，开发技能培训项目，采取“送培到村”“送培到企”等方式开展技术技能培训。（3 分） 4. 推行科技特派员制度。校级层面组织科技特派员服务中心并开展活动，深入推行科技特派员制度。（2 分）

		C10. 终身教育（10 分） 1. 实施学校服务社区制度。开展社区及周边中小学生职业体验活动和职业启蒙教育，聚焦社区居民需求，开设社区教育相关课程，建设社区教育学习资源。（5 分） 2. 建设社区学习中心。充分利用场地设施、课程资源、师资队伍等，与街道共建社区学校，鼓励有条件的中职学校试办社区教育学院。（5 分）
A2 课程 教学 (130分)	B5 课程 管理 (30 分)	C11. 课程建设（20 分） 1. 根据国家课程标准要求，规范制定本校课程标准。制定课程规划，构建具有学校办学理念和育人特色的课程体系。有效开发校本课程，课程建设中融入法治教育、中华优秀传统文化教育、生命与安全教育、健康教育、劳动教育，建立与课程适配、对课程实施起支撑作用的课程资源体系。（10 分） 2. 建立课程评价管理制度，保障评价机制运行顺畅，定期开展多维评价，充分运用评价结果，优化课程设置、教师配备、资源研发等。（5 分） 3. 开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设。（5 分）
		C12. 人才培养（10 分） 1. 制定人才培养方案，并及时规范公开。（5 分） 2. 校企二元共同修订人才培养方案，有效规范实施。（5 分）
	B6 教学 管理 (100 分)	C13. 教学规范（40 分） 1. 健全和落实教学管理规程。严格执行教学计划，按照课程标准实施教学，积极应用优秀教学成果和信息化教学资源，推进信息技术与教育教学深度融合，积极改进和创新教育教学方法，重视差异化教学和个别化指导，促进学生自主、合作、探究学习，强化实践育人，提升课堂教学的实效性，实现学科育人目标。对教学工作定期开展调研，各学科教研组、备课组、教师有效落实备课、上课、作业管理、考试管理等制度。使用国规教材，规范管理教学用书，合理管控手机，定期开展读物清查和推荐等工作。（25 分） 2. 规范实习实训。开足实训课程，规范实训授课；建立实习过程管理制度，实施学生实习成绩标准化管理。（15 分）
		C14. 教学评价（35 分） 1. 建立教学评价诊改制度。建立教学诊断评价管理制度，形成课堂教学长效监控机制。（15 分） 2. 定期开展教育质量评估。对教师教育教学工作质量、学生学习成果定期开展多维评价，精准化分析学情，落实差异化教学和个别化指导。针对质量评估中发现的问题，及时召开研讨、交流、培训等活动，有效提升教学实效性。（20 分）

		<p>C15. 课堂教学（25 分）</p> <p>1. 推进“岗课赛证”综合育人。在课程标准研制、教学模式设计、教学内容选取、教学方法实施、教学评价创新等维度中将职业技能标准、课程标准、技能竞赛标准与职业资格和职业技能等级证书标准的核心指标进行有效融合，以课程的综合化改革为人才培养模式创新的载体，提升产业链、人才链、教育链、创新链的有机衔接。（15 分）</p> <p>2. 深入推动教学方法改革实践。实施职业教育国家教学标准，落实课程思政要求，持续深化教师、教法改革，开展教育数字化战略行动，推进线上、线下教育相互融合，采用现代信息技术收集教学过程真实数据，适时调整教学策略，将典型生产案例引入专业（技能）课程。（10 分）</p>
<p>A3 教师 发展 (160 分)</p>	<p>B7 师德 师风 (45 分)</p>	<p>C16. 师德建设（45 分）</p> <p>1. 建立健全师德师风建设长效机制。健全理论学习制度，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强教师思想政治工作，落实意识形态工作责任制，树立优秀教师典型，加强师德正面宣传。（15 分）</p> <p>2. 全面客观评价教师的师德表现。组织学生、家长、教师等多主体多元评价，在职称评审、岗位聘用、评优评先等工作中严格落实师德师风第一标准，建立健全多方参与师德师风监督机制。（15 分）</p> <p>3. 教师师德表现。教师具有高尚的师德修养和良好的职业操守，学生、家长对教师的师德满意度高，近三年每年师德满意率调查达 90%以上。（15 分）</p>
		<p>C17. 教育科研（30 分）</p> <p>1. 建立校本教研制度。教科研组织机构、制度健全，校本教研制度落实，近三年每年至少组织一次全校性的教育教学研讨会或开放周活动。（15 分）</p> <p>2. 深入推进教育科研工作。组织教师针对本校教育教学实际问题开展研究，取得阶段性研究成果。（15 分）</p>
	<p>B8 专业 发展 (85 分)</p>	<p>C18. 教师培训（55 分）</p> <p>1. 建立校本培训制度。建立以校为本的培训制度，制定校本培训规划、年度培训计划，注重提升教师育德能力、学科素养和信息化综合素养，主题突出，可操作性强。（10 分）</p> <p>2. 岗位练兵常态化、制度化。开展全员教师岗位练兵活动，在各级各类教师技能赛、创新赛、基本功等比赛中获奖层次高、人数多。（15 分）</p> <p>3. 实施教师专业发展规划。教师制定个人专业发展规划，建立发展档案，重视教师发展共同体工作，名师人数呈上升趋势，名师骨干示范作用明显。（15 分）</p> <p>4. 双师型教师队伍建设。构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制，“双师型”教师 and 教学团队数量充足，双师结构明显改善。（15 分）</p>

	B9 评价 激励 (30分)	C19. 关爱教师（15分） 1. 尊重教师，营造积极向上、和谐友爱的校园氛围，增强教师职业认同感、幸福感。（8分） 2. 强化人文关怀，关心教师，帮助解决困难问题，加强教师心理疏导，促进教师身心健康。（7分）
		C20. 激励机制（15分） 1. 树立正确评价导向，突出全面育人和教育教学实绩，完善考核评价机制。（8分） 2. 注重精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励，激发教师教书育人的积极性。（7分）
A4 学校 治理 (180分)	B10 治理 体系 (30分)	C21. 依法治校（10分） 1. 制定并完善学校章程，学校办事和管理程序规范，制度执行到位。（5分） 2. 制定符合实际的学校发展规划，推进学校内涵发展、特色建设，提升学校办学水平。（5分）
		C22. 民主管理（10分） 1. 定期召开教职工代表大会、校务会议，实施民主决策。（5分） 2. 校务公开透明，民主协商机制运转顺畅。学生积极参与学校治理。（5分）
		C23. 社会参与（10分） 1. 发挥社区、家长委员会等参与学校管理的积极作用。（5分） 2. 争取社会资源和社会力量支持学校改革发展。（5分）
	B11 校园 文化 (40分)	C24. 环境文化（20分） 1. 校园环境建设规划科学，建设生态校园、书香校园，建设产教融合的职业教育环境文化，具有职业教育特色。（10分） 2. 校园环境布局合理，实施精细化管理，节能环保、干净整洁、优美怡人。（10分）
		C25. 精神文化（20分） 1. 树立职业教育“前途广阔，大有可为”的文化氛围。（5分） 2. 三风一训主题鲜明，内涵丰富，师生知晓率高。（5分） 3. 校园用语用字规范，精神文化体现教育性、科学性。（5分） 4. 注重学校历史文化梳理，制定文化建设方案，开展文化建设措施有力。（5分）
	B12 办学 条件 (40分)	C26. 信息技术（15分） 1. 落实《职业院校数字校园建设规范》要求，积极推进信息化建设，具备现代教育技术所需的软硬件设施、设备。（10分） 2. 制定信息化全员培训制度，组织教师信息技术应用能力全员培训，实现信息技术与学校管理、教育教学、教学科研的深度融合。（5分）

		<p>C27. 硬件设施（15 分）</p> <p>1. 配备专用教室（功能室）和体育场地，能满足学校教育教学需要。（5 分）</p> <p>2 配齐配足教学实验设施设备、图书、音体美器材。（5 分）</p> <p>3. 具有与专业设置相匹配、满足教学要求的实验、实训设施和仪器设备。（5 分）</p>
		<p>C28. 管理使用（10 分）</p> <p>1. 落实教学仪器设备更新补充制度，职责明确，管理规范。（5 分）</p> <p>2. 规范教学仪器设备管理与使用，实现资源有效使用。（3 分）</p> <p>3. 图书馆（室）开放时间充足，满足师生借阅需求，提升学生借阅率。（2 分）</p>
	<p>B13 安全 卫生 (70分)</p>	<p>C29. 安全工作（50 分）</p> <p>1. 学校落实“党政同责、一岗双责、失职追责”机制，学校安全工作制度健全、职责明确、分工具体、人员配备充足。（20 分）</p> <p>2. 学校落实安全稳定责任，常态化开展安全教育宣传和培训，开展各项安全工作和年度专项工作，完成教育行政部门下达的安全稳定责任以及控制指标。（20 分）</p> <p>3. 学校及时治理校园安全的风险点，实训实践场所安全设施完备，师生积极参与学校安全工作并能熟知安全常识、掌握基本安全技能，安全工作人员能熟练使用安全设备。（10 分）</p>
		<p>C30. 卫生保健和心理卫生（20 分）</p> <p>1. 学校环境卫生、教学卫生、食品卫生等制度完善，落实到位。按要求设立卫生室或保健室，卫生技术人员（保健人员）配备符合要求，定期组织学生健康检查并能做好结果分析，建立学生健康档案，对特殊体质学生群体进行跟踪管理。（10 分）</p> <p>2. 学校心理工作制度完善，按要求设立心理咨询室和心理活动室，配齐配全心理教学和疏导的设施设备，定期组织学生心理筛查并能做好结果分析，建立学生心理健康档案，对特殊体质学生群体进行跟踪管理，学校心理健康教育、师生心理教育活动开展、心理疏导工作成效较好。（10 分）</p>
<p>A5 学生发展 (310分)</p>	<p>B14 品德 发展 (80分)</p>	<p>C31. 理想信念（30 分）</p> <p>1. 了解党史国情，珍视国家荣誉，铸牢中华民族共同体意识，爱党爱国爱人民爱社会主义，听党话、跟党走，立志为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。认真学习中华优秀传统文化、革命文化和习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。（20 分）</p> <p>2. 积极参加升国旗仪式、主题教育和共青团等活动，积极向英雄模范、技能大师和先进典型人物学习。（10 分）</p>

		C32. 社会责任（25 分） 1. 理解总体国家安全观，树立忧患意识，具有自觉维护国家安全的使命感；遵守校规校纪，遵守法律法规、社会公德和公共秩序。（10 分） 2. 尊重自然、保护环境，节粮节水节电，低碳环保生活。（10 分） 3. 积极参加集体活动，主动为班级、学校、同学及他人服务。（5 分）
		C33. 行为习惯（25 分） 1. 注重仪表、举止文明，诚实守信、知错就改，朴素节俭、不相互攀比。自觉使用文明礼貌用语，无抽烟、喝酒、上课玩手机或睡觉的情况。（15 分） 2. 孝敬父母、尊重他人、礼貌待人、团结同学与人和谐相处。（10 分）
	B15 学业 发展 (80分)	C34. 学业水平（30 分） 1. 掌握职业规范，具有职业精神，具备一定的创新意识和能力。学业水平达到国家规定的质量标准，保持阅读习惯，具备本学科专业技能，取得相关的职业资格证书或职业资格认证。（10 分） 2. 积极组织学生参加各级各类学生技能竞赛，并在各级各类技能竞赛中获奖。（10 分） 3. 职教高考成绩突出。组织学生参加职教高考，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，育人成效突出。（10 分）
		C35. 学习习惯（30 分） 1. 具备积极的学习态度，掌握有效学习方法，能够自主学习、独立思考，善于合作学习，主动进行技能学习和训练。（15 分） 2. 能够自主学习、独立思考，善于合作学习，形成良好学习习惯，努力完成学习任务。（15 分）
		C36. 创新精神（20 分） 1. 具备科学创新精神。注重知行合一、学以致用，重视信息的收集、整合、分析、运用，形成自主探究和发现问题、分析问题、解决问题的意识与能力。（5 分） 2. 建立创新性社团，积极开展研究性学习、学生社团、双创比赛等活动，培养学生的好奇心、想象力，激发学生探索科研实践的潜能。（5 分） 3. 积极培育学生创新创业团队，形成创新创业大赛培育选拔制度，学生在各级各类创新创业比赛中获奖。（10 分）

	B16 身心 发展 (80分)	C37. 体质健康 (40 分) 1. 具有良好的健康意识并养成较好的卫生保健习惯, 积极参加体育活动, 落实阳光体育活动要求。(10 分) 2. 学生能掌握 2 项体育运动技能, 体质健康情况较好, 有效防控近视、肥胖、龋齿、脊柱姿态不良等症状。(10 分) 3. 学生积极参加各项体育社团和竞赛, 并长期开展运动队训练, 运动队参与各类体育竞赛成绩突出。(20 分)
		C38. 心理健康 (40 分) 1. 具有热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上、百折不挠的良好心理品质。(20 分) 2. 积极参与心理健康教育, 形成互助成长的良好风气, 对校园生活的满意度高。(20 分)
	B17 艺术 素养 (35 分)	C39. 艺术修养 (20 分) 1. 具备健康向上的审美趣味、审美格调, 能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美、创造美。(5 分) 2. 掌握 1—2 项艺术技能。(15 分)
		C40. 艺术实践 (15 分) 1. 学会欣赏文学艺术作品, 喜欢观看文艺演出、参观艺术展览等。(5 分) 2. 积极参加学校各种美育活动和各级各类艺术展演。(10 分)
	B18 劳动 实践 (35分)	C41. 劳动习惯 (15 分) 1. 树立正确的劳动观念, 坚持勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神, 养成良好的劳动习惯。(8 分) 2. 积极参加校园卫生保洁、绿化美化、种植养殖等劳动, 主动进行家务劳动, 积极参加社区建设、大型赛事等公益劳动。(7 分)
		C42. 社会实践 (20 分) 1. 积极参加校内外实践活动, 并取得一定的活动成果。(10 分) 2. 积极参与校内外志愿服务活动, 热心社区服务。(10 分)

<p>A6 品牌 特色 (100 分)</p>	<p>具体内容 由学校与 教育督导 评估机构 约定 (100 分)</p>	<p>在长期的办学中形成较为鲜明的特色项目，渐成品牌。办学具有独特性、稳定性、先进性的特点，有一批形成特色的教育教学骨干，培养出一批高素质的学生，总结出一套形成特色的办学经验，并为社会和师生认可。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制定特色建设发展规划，符合学校实际和职业教育要求，定位准确，目标清晰，师生认同率高。(10 分) 2. 出台学校特色建设实施方案，责任明确，措施具体，可操作性强。(20 分) 3. 学生参与广泛，拥有一批体现学校品牌特色的特长学生。(20 分) 4. 有一批形成特色的教育教学骨干教师。(10 分) 5. 坚持特色建设，总结出一套形成特色的办学经验，能支撑师生发展和学校发展，在本市（区）有较大影响。(40 分)
--	--	--

附件 1-5

厦门市专门学校综合督导评估标准
(试行)

A 级指标	B 级指标	C 级指标
A1 办学思想 (160 分)	B1 党建工作 (60 分)	C1. 制度建设 (20 分) 健全党对学校工作全面领导的制度体系, 落实中小学校党组织领导的校长负责制, 实现党组织和党的工作全覆盖。(20 分)
		C2. 党建管理 (40 分) 1. 基层党组织建设规范。党组织设置合理, 换届及时, 宣传内容规范。(10 分) 2. 党员教育管理有效。严格落实“三会一课”制度及党员教育培训相关要求。(10 分) 3. 发展党员工作落实到位。严格落实发展党员工作计划, 发展党员工作程序规范。(5 分) 4. 党费收缴、管理和使用规范。(5 分) 5. 党组织作用发挥有效。党建工作与教育教学深度融合, 党建引领中心工作成效显著。(10 分)
	B2 办学理念 (40 分)	C3. 办学理念 (40 分) 1. 办学理念明确规范, 符合学校实际, 并有效落实。(20 分) 2. 师生认同度高, 能内化于心, 外化于行。(20 分)
	B3 目标规划 (60 分)	C4. 发展规划 (60 分) 1. 制定符合学校实际的发展规划, 并出台切实可行的年度实施方案。(30 分) 2. 每年对学校发展状况、办学目标、规划实施进度和办学绩效进行评估, 对发展目标、实施措施、存在问题及时修正, 有效促进学校内涵发展。(30 分)
A2 办学条件 (100 分)	B4 硬件设施 (40 分)	C5. 设施设备 (20 分) 1. 配备专用教室及辅助用房、公共教学用房和体育场地, 能满足学校教育教学需要。(10 分) 2. 配齐配足教学实验设施设备、图书、音体美器材。(10 分)
		C6. 管理使用 (20 分) 1. 落实教学仪器设备更新补充机制, 职责明确, 管理规范。(10 分) 2. 规范教学仪器设备管理与使用, 实现资源有效使用。(10 分)

	B5 严管区 建设 (40分)	C7. 严管区建设 (40分) 1. 严管区布局合理，设施完备，便于管护。(20分) 2. 严管区管理制度完善，运行顺畅，安全高效。(20分)
	B6 信息化 建设 (20分)	C8. 信息化建设 (20分) 1. 具备现代教育技术所需的软硬件设施、设备。(10分) 2. 开展数字校园建设，实现信息技术与学校管理、教育教学、科研培训等深度融合。(10分)
A3 学校 治理 (210分)	B7 依法 治校 (70分)	C9. 规章制度 (20分) 1. 制定并完善学校章程，制度体系完备、规范，有效促进学校发展。(10分) 2. 落实“党政同责、一岗双责、失职追责”机制，学校运行安全、规范、高效。(10分)
		C10. 民主管理 (20分) 定期召开教职工代表大会、校务会议，实施民主决策。校务公开透明，民主协商机制运转顺畅。学生积极参与学校治理。(20分)
		C11. 收生管理制度 (10分) 制定收生管理制度，实施规范合理，做到应收尽收。(10分)
		C12. 财务管理制度 (20分) 1. 制定并完善财务管理制度。(10分) 2. 财务管理规范，办事流程上墙，财务依法公开。(10分)
	B8 联合 办学 (40分)	C13. 联合办学 (40分) 公安司法联合办学，形成教育合力，成效明显。(40分)
	B9 校园 文化 (30分)	C14. 校园文化建设 (30分) 1. 校园文化环境建设规划科学，建设健康校园、平安校园、书香校园、温馨校园、文明校园，营造和谐育人环境。(10分) 2. 校风、教风、学风等建设措施具体，有鲜明校园文化符号，形成师生广泛认同的目标追求。(10分) 3. 定期举办运动会、科技活动周、文化艺术节、文艺汇演等校园文化活动，提高学生文明素养。(10分)

	B10 校园 安全 (40 分)	C15. 校园安全 (40 分) 1. 安全工作制度健全、职责明确、分工具体、人员配备充足。(20 分) 2. 落实安全稳定责任, 常态化开展安全教育宣传和培训, 开展各项安全工作和年度专项工作, 完成教育行政部门下达的安全稳定责任以及控制指标。(10 分) 3. 及时治理校园安全的风险点, 实训实践场所安全设施完备, 师生积极参与学校安全工作并能熟知安全常识, 掌握基本安全技能, 安全工作人员能熟练使用安全设备。(10 分)
	B11 后勤 保障 (30 分)	C16. 后勤保障 (30 分) 1. 卫生管理制度健全, 职责明确, 有效落实, 校园文明卫生。(10 分) 2. 食堂管理制度规范健全, 职责明确, 运营有序, 师生评价良好。(10 分) 3. 学校维修等制度规范, 水电网络等后勤保障服务及时顺畅。(10 分)
A4 教育 教学 (250 分)	B12 德育 工作 (70 分)	C17. 全员德育 (30 分) 1. 构建家校社协同育人长效机制。加强家长委员会建设, 办好家长学校。认真实施家访制度, 深入推进“百名校长万名教师进社区进家庭”活动。(10 分) 2. 建立健全全员育人制度, 班主任队伍建规范到位, 班主任队伍培训培养工作有效落实, 成效明显。(10 分) 3. 利用传统节日、重大节庆日、重要纪念日、主题日等, 开展相关主题教育。开展内容丰富、形式多样的德育活动, 深化各项主题教育。(10 分)
		C18. 法治宣传教育 (20 分) 1. 开展全过程法治宣传教育, 内容完备, 针对性强, 成效明显。(10 分) 2. 法治宣传教育基地建设完备, 起到较好的教化作用。(10 分)
		C19. 心理健康教育 (20 分) 1. 开齐开足开好心理健康教育课, 心理健康教育活动针对性强, 成效明显。实施全校性的心理健康情况普查, 实现“一生一档”, 促进学生形成良好的精神状态和积极健康的生活方式。(10 分) 2. 规范建设心理咨询中心, 做好心理健康辅导工作。(10 分)
	B13 学生 管理 (60 分)	C20. 新生期教育管理 (20 分) 1. 制定新生入学流程, 建立完善的新生期教育管理制度。(10 分) 2. 做好新生入校后适应期教育, 促进学生尽快融入专门学校学习生活。(10 分)

		C21. 学生常规管理（20 分） 1. 推行全员值班制度，做到进入视线的学生都是教育管理的学生。（10 分） 2. 落实学生“一日常规”管理，有效实施值班日志登记、学生谈话、A 等生评选等制度。（10 分）
		C22. 严管区教育管理（20 分） 1. 完善严管区学生教育教学等专门矫治教育管理制度体系建设。（10 分） 2. 专门教育机制运行顺畅，学生偏差行为得到有效矫正。（10 分）
	B14 课程 教学 (60 分)	C23. 课程设置（20 分） 1. 专门教育课程体系及其配套课程资源建设规范、科学、成体系，有效融合法治教育、中华优秀传统文化教育、生命与安全教育、健康教育、劳动教育，建立与课程实施相匹配的课程资源体系，形成具有学校办学理念 and 育人特色的课程体系。（10 分） 2. 制定和落实课程实施规划，规范实施课程计划，开足体育、音乐、美术等相关课程。（10 分）
		C24. 教学管理（20 分） 1. 健全和落实教学管理规程，各学科教研组、备课组、教师有效落实备课、上课、作业管理、考试管理等制度。使用国规教材，规范管理教学用书，合理管控手机，定期开展读物清查和推荐等工作。（10 分） 2. 严格执行课程教学计划，按照课程标准实施教学，积极应用优秀教学成果和信息化教学资源，推进信息技术与教育教学深度融合，积极改进和创新教育教学方法，重视差异化教学和个别化指导，强化实践育人，提升课堂教学的实效性，实现学科育人目标。（10 分）
		C25. 教学监控评价（20 分） 1. 建立课堂教学质量评价制度体系。实施课堂教学长效监控机制，开展常态化巡课、听课、评课工作，监控结果有反馈、有应用、有实效。（10 分） 2. 定期开展教学质量评估，并针对质量评估中发现的问题，及时召开研讨、交流、培训等活动，有效提升教学实效性。（10 分）
	B15 艺术 劳动 教育 (40 分)	C26. 艺术教育（20 分） 1. 开设丰富的艺术类校本课程，提升学生健康向上的审美趣味、审美格调。（10 分） 2. 开展文化艺术节等活动，组织学生参加国家、省、市级艺术类比赛。（10 分）

		C27. 劳动教育（20 分） 1. 完善劳动基地建设，开足劳动教育课，积极探索劳动教育的有效实施途径，提升学生劳动技能。（10分） 2. 建立一日常规、内务卫生检查评比等制度，组织学生积极参加卫生保洁、绿化美化、种植养殖等劳动，培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。（10分）
	B16 社会实践 （20 分）	C28. 社会实践（20 分） 1. 组织学生参加校内外实践活动，主题鲜明、形式多样、成效明显。（10分） 2. 积极开展学生校内外志愿服务工作，有效提升学生服务社会的意识和能力。（10分）
A5 教师 发展 （80 分）	B17 师德 建设 （30 分）	C29. 师德建设（30 分） 1. 健全理论学习制度，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强教师思想政治工作，落实意识形态工作责任制，树立优秀教师典型，加强师德正面宣传，形成师德师风建设的长效机制。（20 分） 2. 教师具有高尚的师德修养和良好的职业操守，学生、家长对教师的师德满意度高。在职称评审、岗位聘用、评优评先等工作中严格落实师德师风第一标准，建立健全多方参与师德师风监督机制。（10 分）
	B18 教师 培训 （30 分）	C30. 教师培训（30 分） 1. 建立健全提升教师育德能力、学科素养和信息化综合素养的校本培训制度，运行顺畅，学校有与办学理念相匹配的校本培训规划和年度培训计划，并有效落实。（10 分） 2. 立足全员岗位练兵，每年至少组织一次全校性的岗位练兵比赛等活动，促进教师专业发展；积极组织教师参与各级各类教学技能比赛并取得成绩。（10 分） 3. 实施教师专业发展规划，加强过程性管理。重视骨干教师、青年教师的培养，鼓励团队合作，形成发展梯队，骨干教师数量和学科分布合理，在课程实施和改革中发挥辐射引领作用。（10 分）
	B19 教育 科研 （20 分）	C31. 教育科研（20 分） 1. 建立校本教研制度，教科研组织机构、制度健全，校本教研制度落实。（10 分） 2. 深入推进教育科研工作，组织教师针对本校教育教学实际问题开展研究，各教研组有教科研课题并取得阶段性成果；在市级以上教育科研论文和教学成果评选中获奖。（10 分）

A6 办学 绩效 (100分)	B20 学生 发展 (60分)	C32. 品德发展 (20分) 1. 了解党史国情，珍视国家荣誉，铸牢中华民族共同体意识，爱党爱国爱人民爱社会主义，听党话、跟党走，立志为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。努力学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，坚定“四个自信”。(10分) 2. 认真参加升国旗仪式、主题教育和共青团活动，积极向英雄模范、技能大师和先进典型人物学习。(10分)
		C33. 社会责任 (10分) 1. 初步了解总体国家安全观，树立国家利益至上的观念，遵守校规校纪，遵守法律法规、社会公德和公共秩序。学生入学后至毕业无再次违法行为。(5分) 2. 尊重自然、保护环境，节粮节水节电，低碳环保生活。(5分)
		C34. 行为改进 (20分) 1. 学生接受专门教育，行为习惯有明显改善。注重仪表、举止文明，诚实守信、知错就改。(10分) 2. 孝敬父母、尊重他人、礼貌待人。不良行为得到基本矫治，能够做到孝敬父母，尊敬师长，团结同学。(10分)
		C35. 学业水平 (10分) 学生完成义务教育，多数学生进入高一级学校就读。(10分)
	B21 社会 评价 (40分)	C36. 社会评价 (40分) 1. 在未成年人保护，预防未成年人犯罪等方面起到维护兜底作用。(20分) 2. 深受家长肯定，社会各界反映良好。(20分)
A7 学校 品牌 特色 (100分)	具体内容由 学校与教育 督导评估机 构约定 (100分)	在长期的办学中形成较为鲜明的特色项目，渐成品牌。办学具有独特性、稳定性、先进性的特点，有一批形成特色的教育教学骨干，接收并教育转化全市范围内有不良行为及部分严重不良行为的未成年学生，总结出一套形成特色的办学经验，并为社会和师生认可。 1. 学校特色建设发展规划符合学校实际和专门教育要求，定位准确，目标清晰，师生认同率高。建设实施方案，责任明确，措施具体，可操作性强。(20分) 2. 学生参与广泛，学生行为得到有效矫正，发展情况较好。(30分) 3. 有一批形成特色的教育教学骨干教师。(30分) 4. 坚持特色发展，总结出一套形成特色的办学经验，能支撑师生发展和学校发展，在本市(区)有较大影响。(20分)

附件 1-6

厦门市特殊教育学校综合督导评估标准

(试行)

A级指标	B级指标	C级指标
A1 办学 方向 (160分)	B1 党建 工作 (40分)	C1. 制度建设 (10 分) 健全党对学校工作全面领导的制度体系,落实中小学校党组织领导的校长负责制,实现党组织和党的工作全覆盖。(10 分)
		C2. 党建管理 (30 分) 1. 基层党组织建设规范。党组织设置合理,换届及时,宣传内容规范。(5 分) 2. 党员教育管理有效。严格落实“三会一课”制度及党员教育培训相关要求。(10 分) 3. 发展党员工作落实到位。严格落实发展党员工作计划,发展党员工作程序规范。(5 分) 4. 党费收缴、管理和使用规范。(5 分) 5. 党组织作用发挥有效。党建工作与教育教学深度融合,党建引领中心工作成效显著。(5 分)
	B2 立德 树人 (60分)	C3. 德育管理 (30 分) 1. 学校具有完善的德育工作体系,重视德育队伍建设,坚持全员、全过程、全方位育人。(15 分) 2. 加强对班主任队伍建设的统筹规划、指导和管理,班主任队伍培训培养工作有效落实,成效明显。(15 分)
		C4. 德育活动 (30 分) 1. 利用传统节日、重大节庆日、重要纪念日、主题日等,开展相关主题教育。开展升挂国旗仪式、入学仪式、毕业仪式、成人仪式等有特殊意义的仪式活动。(15 分) 2. 举办科技节、艺术节、运动会等,鼓励自主开发具有学校办学特色的校园节(会)活动。(15 分)
	B3 体系 建设 (30 分)	C5. 特教体系 (30 分) 1. 实行九年一贯制办学,注重向学前、高中阶段两级延伸,构建从学前到高中教育的全学段特殊教育体系。(15 分) 2. 推进普惠融合发展。加强融合教育资源建设,推进特殊教育资源中心建设。(15 分)

	B4 目标 规划 (30分)	C6. 发展规划 (30分) 学校发展规划与年度工作计划目标明确，思路清晰，可操作性强。阶段性目标达成度高，实施过程中有反馈和调控措施。(30分)
A2 学校 治理 (210分)	B5 治理 体系 (80分)	C7. 依法治校 (30分) 1. 依据学校章程完善管理制度，学校办事和管理程序规范，制度执行到位。(10分) 2. 严格执行经费管理使用制度，落实财务公开制度。实现“拎包入住”，不以任何不正当理由乱收费。(5分) 3. 学校按照上级规定招生类别区域规范招生，实行施教区学生入学“零拒绝”，保障学生完成义务教育。(5分) 4. 发展高质量特殊教育，不断提高特殊学生受教育水平，逐步提升特殊学生高中受教育率。(5分) 5. 推进普惠特殊教育，努力控制施教区送教上门生数比例，逐步下降至5%以下。(5分)
		C8. 民主管理 (40分) 1. 领导班子成员分工明确合理，形成科学有效的决策机制。领导班子注重提高自身管理水平与业务能力，注重深入基层，广纳民意，服务意识强。(20分) 2. 定期召开教职工代表大会、校务会议，实施民主决策。校务公开透明，民主协商机制运转顺畅。(20分)
		C9. 社会参与 (10分) 密切家校联系，加强家庭教育指导，发挥家长委员会等参与学校管理的积极作用。积极争取特殊儿童所在社区帮助，争取社会资源和社会力量支持学校改革发展。(10分)
	B6 校园 文化 (30分)	C10. 环境文化 (15分) 1. 校园环境建设规划科学，建设健康校园、平安校园、书香校园、温馨校园、文明校园，营造和谐育人环境。(9分) 2. 定期开展校园环境检查评比，保持校园干净整洁、节能环保、优美宜人。(6分)
		C11. 精神文化 (15分) 1. 将社会主义核心价值观融入校园建设，开展相应主题活动。(5分) 2. 优化无障碍校园人文环境，培育尊重生命，包容接纳、平等友爱互帮互助的文化氛围，消除对特殊学生的歧视和偏见。(5分) 3. 校园用语用字规范，精神文化体现教育性、科学性。(2分) 4. 注重学校历史文化梳理，制定文化建设方案，开展文化建设措施有力。(3分)

	B7 办学 条件 (50分)	C12. 装备设备（15分） 1. 校园设备设施使用便利，符合无障碍校园建设要求。配备专用教室及辅助用房、公共教学用房和体育场地，能满足学校教育教学需要，为特殊学生学习、康复和生活辅导提供有效支持。（10 分） 2. 配齐配足教学实验设施设备、图书、音体美器材。（5 分）
		C13. 信息技术（15分） 1. 加强学校信息化建设，能基本实现教育教学管理、师生服务、家校沟通等功能。（10分） 2. 建设教育资源运用平台，能运用特殊教育数字化课程资源进行教学活动，使特殊学生能平等顺畅获得各类信息资源。（5 分）
		C14. 管理使用（20 分） 1. 落实教学仪器设备更新补充制度，职责明确，管理规范。（5 分） 2. 规范教学仪器设备管理与使用，实现资源有效使用。（10 分） 3. 图书馆（室）开放时间充足，满足师生借阅需求，提升学生借阅率。（5 分）
	B8 安全 卫生 (50分)	C15. 安全工作（30 分） 1. 落实“党政同责、一岗双责、失职追责”机制，学校安全工作制度健全、职责明确、分工具体、人员配备充足。（10 分） 2. 落实安全稳定责任，常态化开展安全教育宣传和培训，开展各项安全工作和年度专项工作，完成教育行政部门下达的安全稳定责任以及控制指标。（10 分） 3. 及时治理校园安全的风险点，安全设施完备，师生积极参与学校安全工作并能熟知安全常识、掌握基本安全技能，安全工作人员能熟练使用安全设备。（10 分）
		C16. 卫生保健和心理卫生（20 分） 1. 卫生室或保健室建设完善，设施设备齐全，医务人员配备充足。工作制度健全，学校环境卫生、教学卫生、食品卫生、饮水水和垃圾分类工作、卫生防控工作成效较好。（10 分） 2. 心理辅助教室建设完善，设施设备齐全，心理健康教育教师配备充足，档案台账清晰。学校心理卫生教育网络健全，工作成效较好。（10 分）
A3 课程 教学 (110分)	B9 课程 方案 (45分)	C17. 课程建设（20 分） 1. 加强课程建设与管理，重视法治教育、中华优秀传统文化教育、生命与安全教育、健康教育、劳动教育。（5 分） 2. 建立与课程适配、对课程实施起支撑作用的课程资源体系。（5 分） 3. 结合学校的办学理念及学生特点，积极开发职业教育、音乐、律动、体育等校本课程。（10 分）

		C18. 课程实施（18 分） 1. 落实《特殊教育学校义务教育课程设置实验方案》规定，开齐开足开好国家规定课程。（5 分） 2. 建立学生教育康复档案，定期对学生进行针对性康复训练。（8 分） 3. 积极开展送教上门工作，提供高质量特殊教育服务。（5 分）
		C19. 课程评价（7 分） 1. 完善课程评价管理，开展课程多维评价，定期更新课程类目的资源体系，优化课程方案。建立多元化、科学的课程评价体系。（4 分） 2. 根据学生障碍类别，积极开展身心缺陷补偿、康复训练和潜能开发等工作，促进学生全面发展。（3 分）
	B10 教学 管理 (40 分)	C20. 教学规范（20分） 1. 落实教学管理规程，健全教学常规管理制度。（8 分） 2. 对教学工作开展常规和专项检查，注重结果运用，提升教学管理水平。（6 分） 3. 落实“五项管理”要求，合理安排学生在校作息时间和睡眠时间，使用审定教材，定期开展读物清查和推荐等工作。（6 分）
		C21. 教学评价（20分） 1. 完善教学质量评价制度，重视教学诊断，有效监控质量，持续提升学校教育教学质量。（8分） 2. 加强对教师教学和学生学习的过程信息收集，多维度、精准化分析教情、学情，促进差异化、交互性教学和个别化指导，提高教学效率。（12 分）
	B11 教学 实施 (25分)	C22. 课堂教学（15分） 严格执行教学计划，按照课程标准实施教学，探索普特课程融合模式，积极应用优秀教学成果和信息化教学资源，推进信息技术与教育教学深度融合，积极改进和创新教育教学方法，重视差异化教学和个别化指导，促进学生自主、合作、探究学习，强化实践育人，提升课堂教学的实效性。（15分）
		C23. 课堂监控（10 分） 定期开展与课堂教学相关、以提升课堂教学质量为目的的培训、研讨、交流；有效实施运行巡课、听课、评价、反馈等课堂教学监控机制。（10 分）

A4 教师 发展 (200分)	B12 师德 师风 (40分)	C24. 师德建设 (20 分) 1. 按照“四有”好教师标准,健全师德师风建设长效机制,加强教师思想政治工作,开展师德学习教育活动;积极选树先进典型。(10 分) 2. 坚持多主体多元评价,全面客观评价教师的师德表现情况,强化师德考核结果的运用;建立健全师德师风监督机制,严肃查处师德失范行为。(10 分)
		C25. 师德表现 (20 分) 1. 教师具有高尚的师德修养和良好的职业操守,切实遵守《新时代教师职业行为十项准则》,富有爱心、责任心、耐心、细心、恒心、尊重关爱特殊学生。(10 分) 2. 学生、家长对教师的师德满意度高。(10 分)
	B13 专业 成长 (120分)	C26. 教育科研 (60 分) 1. 校本教研制度落实,充分发挥教研组作用,开展经常性教研活动,深化特殊教育教学改革,促进特殊儿童全面健康适宜发展。(20 分) 2. 教科研工作扎实,积极组织教师针对本校教育教学实际问题开展研究并取得阶段性成果。(30 分) 3. 开展跨区域教研、校际联合教研、普特联合教研,共创实践或科研项目,促进共同发展。(10 分)
		C27. 教师培训 (60 分) 1. 建立健全校本培训制度,运行顺畅,学校有与办学理念相匹配的校本培训规划和年度培训计划,并得到落实。(10 分) 2. 立足全员岗位练兵,开展特殊教育教学基本功展示交流活动,促进教师专业发展;积极组织教师参与各级各类教学技能比赛并取得成绩。(20 分) 3. 实施教师专业发展规划,加强过程性管理。重视骨干教师、青年教师的培养,鼓励团队合作,形成发展梯队,在课程实施和改革中发挥辐射引领作用。(30 分)
	B14 评价 激励 (40分)	C28. 关爱教师 (20 分) 1. 尊重教师,营造积极向上、和谐友爱的校园氛围,增强教师职业认同感、幸福感。(10 分) 2. 强化人文关怀,关心教师,帮助解决困难问题,加强教师心理疏导,促进教师身心健康。(10 分)
		C29. 激励机制 (20 分) 1. 树立正确评价导向,突出全面育人和教育教学实绩,完善考核评价机制。(10 分) 2. 注重精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励,激发教师教书育人的积极性。(10 分)

A5 学生 发展 (220分)	B15 品德 发展 (40分)	C30. 理想信念 (15 分) 1. 了解党史国情, 珍视国家荣誉, 铸牢中华民族共同体意识, 爱党爱国爱人民爱社会主义, 听党话、跟党走, 立志为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。(10 分) 2. 积极参加升国旗仪式、主题教育和共青团活动, 积极向英雄模范和先进典型人物学习。(5 分)。
		C31. 社会责任 (10 分) 1. 具有一定的国家安全意识, 初步了解国家安全基本常识; 遵守校规校纪, 遵守法律法规、社会公德和公共秩序。(4 分) 2. 尊重自然、保护环境, 节粮节水节电, 低碳环保生活。(3 分) 3. 积极参加集体活动, 主动为班级、学校、同学及他人服务。(3 分)
		C32. 行为习惯 (15 分) 1. 学生举止文明、注重仪表、诚实守信。(10 分) 2. 学生潜能得到开发, 养成良好的学习和生活习惯, 有自己的爱好和兴趣。(5 分)
	B16 学业 发展 (40分)	C33. 学业水平 (15 分) 1. 初步掌握学科基本知识、基本技能, 形成学科素养。(10 分) 2. 保持阅读习惯, 具备一定阅读量和较好的阅读理解能力。(5 分)
		C34. 学习习惯 (15 分) 保持积极学习态度, 掌握有效学习方法, 能够自主学习、独立思考, 善于合作学习, 形成良好学习习惯, 努力完成学习任务。(15 分)
		C35. 创新精神 (10 分) 具有创新精神, 注重知行合一、学以致用, 重视信息的收集、整合、分析、运用, 形成自主探究和发现问题、分析问题、解决问题的意识与能力。(10分)
	B17 身心 发展 (40分)	C36. 体质健康 (20 分) 1. 学生具有良好的健康意识并养成较好的卫生保健习惯。积极参加体育活动, 坚持每天校内体育活动 1 小时。(10 分) 2. 定期参加体质健康监测, 体质健康情况较好。(5 分) 3. 学生参加特(残)运动会, 成果丰硕。(5 分)
		C37. 心理健康 (20 分) 1. 学生积极参加心理健康教育活动, 具有基本的社会适应能力。(10 分) 2. 学生能管理自己的情绪和行为, 自尊自信、理性平和、乐观向上, 具有良好的精神状态。(10 分)

	B18 艺术 素养 (40分)	C38. 艺术修养 (25 分) 1. 具备健康向上的审美趣味、审美格调，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美、创造美。(5 分) 2. 掌握 1—2 项艺术技能。(20 分)
		C39. 艺术实践 (15 分) 1. 学会欣赏文学艺术作品，喜欢观看文艺演出、参观艺术展览等。(5 分) 2. 积极参加学校各种美育活动和各级各类艺术展演。(10 分)
	B19 劳动 实践 (60 分)	C40. 劳动习惯 (26 分) 1. 学生能掌握基本的生活自理能力，形成基本劳动意识，树立正确劳动观念；养成良好劳动习惯，塑造基本劳动品质。(8 分) 2. 学生能形成与其年龄相适应的生产、服务性劳动技能，具有独立谋生意识和职业技能。(8 分) 3. 学生积极参与与其年龄相适应的校内外劳动，培育积极的劳动精神。(10 分)
		C41. 社会实践 (34 分) 1. 学生参与形式多样的校内外实践活动。(20 分) 2. 学生积极参加实训实习和志愿服务活动，为就业和回归社会奠定坚实基础。(14 分)
A7 学校 品牌 特色 (100 分)	具体内容由 学校与教育 督导评估机 构约定 (100 分)	在长期的办学中形成较为鲜明的特色项目，渐成品牌。办学具有独特性、稳定性、先进性的特点，有一批形成特色的教育教学骨干，培养出一批高素质的学生，总结出一套形成特色的办学经验，并为社会和师生认可。 1. 学校特色建设发展规划，符合学校实际和特殊教育要求，定位准确，目标清晰，师生认同率高。(10 分) 2. 制定学校特色建设实施方案，责任明确，措施具体，可操作性强。(20 分) 3. 学生参与广泛、充分；拥有一批体现学校品牌特色的特长学生。(20 分) 4. 有一批形成特色的教育教学骨干教师。(10 分) 5. 坚持特色建设，总结出一套形成特色的办学经验，能支撑师生发展和学校发展，在本市有较大影响。(40 分)

附件 2

厦门市幼儿园综合督导评估方案

（试行）

为进一步落实立德树人根本任务，督促幼儿园发展素质教育，提高办学水平，实现教育高质量发展，根据《教育督导条例》要求，结合我市实际，制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持适合、有效、高质的价值导向，督促幼儿园依法办园，科学管理，不断推进教育治理体系和治理能力现代化；督促幼儿园遵循教育规律和儿童成长规律，规范办园行为，深化教育改革，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础；引导社会和家长树立正确的教育质量观，关心和支持教育改革和发展，逐步健全幼儿园家庭社会协同育人机制，促进教育高质量发展。

二、评估目的

通过全面评估幼儿园 3—5 年的整体运行情况，分析幼儿园发展的主要做法与成效，诊断幼儿园发展的主要问题，引导幼儿园完善治理体系，健全运行机制，提升办学实效，为教育行政部门决策和社会正确评价幼儿园提供依据，与家庭教育、社会教育

形成合力，构建家校社协同育人体系。

三、基本原则

（一）坚持党对教育工作的全面领导。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为学前教育的生命线，加快建设高质量教育体系，通过规范评估和导向指引，使教育领域成为坚持党的全面领导的坚强阵地。

（二）坚持以幼儿发展为本。引导幼儿听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民，成为德智体美劳全面发展的时代新人。要把幼儿全面发展情况作为衡量幼儿园办园水平的主要标准。

（三）坚持以教师发展为源。引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

（四）坚持以幼儿园发展为重。引导幼儿园坚持系统观念，统筹推进育人方式、办园模式、管理体制、保障机制改革，关注幼儿园的主观努力、纵向进步和内涵发展，既规范幼儿园办园行为，又鼓励幼儿园办出特色。

（五）坚持基础性评价与发展性评价相结合，基于幼儿园最近发展区，通过多主体、适切性、全过程、重应用、成体系的评估，促进幼儿园高质量发展。

四、评估对象

幼儿园

五、指标体系

评估指标分为基础性指标、增值性指标、约定性指标。重点从办园方向、安全保健、教育活动、办园条件、队伍建设、内部管理、社会影响、品牌特色等方面进行评估。

六、评估程序

（一）园级自评

幼儿园根据评估标准，实施内部督评，即拟定计划、确定指标、组建团队、过程评价、年度终评、汇总报告、问题整改、结果应用等，并将自评报告报本级教育督导部门备案。

（二）区级评估

按照 3—5 年一轮的要求，区教育督导机构对所辖幼儿园开展过程性评价和终结性评价。过程性评价以“1+X”模式实施，以实地核查为主，聚焦规范办园等基础性指标，可结合增值性指标、约定性指标分阶段进行核查；终结性评价即拟定计划、下发通知、组建团队、评前培训、网上初评、实地核查、呈审报告、下发报告、问题整改、结果应用等。报告提交本级教育行政部门，并报市级教育督导机构备案。

（三）市级评估

按五年一轮的要求，对市直属幼儿园开展综合督导评估工作，实施过程性评价和终结性评价，形成年度综合督导评估报告。报告提交本级教育行政部门，并报省级教育督导机构备案。

对各区幼儿园督导评估工作开展检查指导，并对其进行定期检查 and 专项抽查，抽取一定比例的幼儿园进行复核评估，督促各区落实立德树人根本任务，推动区域教育高质量发展。

七、评估要求

终结性评价前，教育督导机构向有关幼儿园发出书面通知，组成评估小组，审核幼儿园自评报告。

终结性评价中，通过现场走访、随堂听课、问卷调查、座谈访谈、查阅资料、集体评议等方式，形成初步督导意见，并向幼儿园反馈，接受幼儿园申辩。

终结性评价结束后，教育督导机构综合分析幼儿园申辩意见，发出督导意见书，对幼儿园工作作出客观公正的评价。督导意见要体现幼儿园的办学成效与经验、存在问题、整改落实的具体意见或建议，并对整改情况进行跟踪督查。

八、结果应用

（一）评估结果认定

幼儿园综合督导评估总分为 1000 分，幼儿园综合督导评估含过程性评价和终结性评价。其中，过程性评价占幼儿园综合督导评估总分的 20%；终结性评价占 80%。督导评估结果按优秀、良好、合格、不合格四个等次认定，总得分 900 分以上的，认定为优秀等级；总得分 750—899 分的，认定为良好等级；总得分 600—749 分的，认定为合格；599 分及以下的，认定为不合格。幼儿园存在下列情形之一的，均认定为不合格：评估周期

内，发生重大园方安全责任事故；群体性事件多发高发、应对不力、处置失当，群众反映强烈；对教育督导发现的问题整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务；阻挠、干扰或不配合教育督导工作，提供虚假信息，威胁恐吓、打击报复教育督导人员；其他文件规定的情形。

各区可根据区情自行设定评估结果认定办法。

（二）评估结果应用

实施报告公开制度，幼儿园综合督导评估报告应在督导结束后 15 日内向社会发布。实施报告抄报机制，各级教育督导机构要将幼儿园综合督导评估报告报送本级教育行政部门和上级教育督导机构。落实教育督导问责办法，根据公办幼儿园具体问题，给予公开批评、约谈、督导通报、资源调整等方式的处理。民办幼儿园如违反《中华人民共和国民办教育促进法》等法律法规，提请有关部门依据职责分工进行处置。教育行政部门要将幼儿园综合督导评估结果作为对被督导单位及其主要负责人考核评价、表彰奖励的重要依据。综合督导评估等级作为园长评优评先、职称晋升的重要依据，良好等级以上的幼儿园方可参与评优评先；不合格等级幼儿园园长不得参与评优评先，问题特别突出者给予免职。督导评估结果作为幼儿园园长任期结束综合督导评估、示范园评估、园长绩效考核等重要参考依据。督导评估结果可视同幼儿园园长任期结束综合督导评估结果，市、区级示范园当年综合督导评估终结性评价得分达 900 分以上视同示范园动态考核

优秀，850 分至 899 分视同示范园动态考核合格。

九、组织与领导

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》强调，要深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。幼儿园综合督导评估改革作为教育评价改革的重要组成部分，成为当前教育领域的重大攻坚任务。各区教育行政部门要把幼儿园综合督导评估工作摆在教育行政管理的重要位置，着力加强领导与管理，定期听取工作汇报，进行工作指导，并将幼儿园综合督导工作与中小学幼儿园校（园）长任期结束综合督导评估等工作有效整合、统筹实施，避免重复评价。教育督导评估人员要加强研究，总结和提炼幼儿园发展成果，并进行宣传推广，不断提高教育督导评估水平，促进幼儿园高质量发展。

附件：厦门市幼儿园综合督导评估标准（试行）

附件 2-1

厦门市幼儿园综合督导评估标准
(试行)

A级指标	B级指标	C级指标
A1 办园 方向 (68 分)	B1 党建 工作 (30 分)	C1. 健全党对学校工作全面领导的制度体系，实现党组织和党的工作全覆盖。(10 分)
		C2. 基层党组织建设规范。党组织设置合理，换届及时，宣传内容规范。党员教育管理有效。严格落实“三会一课”制度及党员教育培训相关要求。发展党员工作落实到位。严格落实发展党员工作计划，发展党员工作程序规范。党费收缴、管理和使用规范。党组织作用发挥有效。党建工作与保育教育工作深度融合，党建引领中心工作成效显著。(20 分)
	B2 立德 树人 (20 分)	C3. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持保育教育相结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。(10 分)
		C4. 将幼儿良好品德和行为习惯的养成潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活、学会自理，培育幼儿关爱他人、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。(10 分)
	B3 教育 理念 (18 分)	C5. 坚持幼儿为本，实施德智体美劳等全面发展的教育，引导幼儿个性健康发展。(8 分)
		C6. 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，尊重幼儿个体差异，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的独特教育价值。(5 分)
		C7. 尊重和保护幼儿的好奇心和探究兴趣，支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。(5 分)
	B4 卫生 保健 (40 分)	C8. 健全膳食营养、卫生消毒、疾病预防、健康检查等工作制度，岗位职责明确，并认真抓好落实。严格落实晨午检制度。幼儿每年体检 1 次，每半年测身高视力 1 次，每季度量体重 1 次。入园前进行健康检查。(10 分)

A2 安全 保健 (120 分)		C9. 科学制定带量食谱，确保幼儿膳食营养均衡，引导幼儿养成良好饮食习惯。(10 分)
		C10. 严格执行传染病预防和管理制度，教职工熟悉传染病应急预案，有效实施疾病防控工作。(10 分)
		C11. 按资质要求配齐配足专（兼）职卫生保健人员，认真做好幼儿膳食指导、晨午检和健康观察、疾病预防、幼儿生长发育监测等工作。(10 分)
	B5 保育 工作 (50 分)	C12. 引导幼儿建立良好的生活常规，幼儿能根据需要自主饮水、盥洗、如厕、增减衣物等，养成良好的生活卫生习惯。(10 分)
		C13. 指导幼儿进行餐前准备、餐后清洁、图画书与玩具整理等自我服务，引导幼儿养成劳动习惯，增强服务意识、集体责任感。(10 分)
		C14. 制定并实施与幼儿身体发展相适应的体格锻炼计划，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时。(22 分)
		C15. 关注有特殊需要的幼儿，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。(8 分)
	B6 安全 防护 (30 分)	C16. 认真落实幼儿园各项安全管理制度和措施，每学期开学前分析研判潜在的安全风险，有针对性地完善安全管理措施。(6 分)
		C17. 认真做好环境、设施设备、玩具材料等方面的日常检查维护，及时消除安全隐患。发生意外时，优先保护幼儿的安全。(12 分)
		C18. 将安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。每季度至少开展 1 次事故预防或紧急疏散演练。(12 分)
	B7 活动 组织 (80 分)	C19. 根据《幼儿园教育指导纲要》《3—6 岁儿童学习与发展指南》要求，结合实际，制定科学合理的班级保教计划。(10 分)
		C20. 一日活动安排科学合理，并能根据幼儿的年龄特点、个体差异和活动需要做出灵活调整，一日活动各环节过渡自然，避免幼儿消极等待。无小学化现象，没有开设或变相开设有偿兴趣班、特长班、培训班。(15 分)

A3 教育 活动 (290 分)		C21. 以游戏为基本活动，确保幼儿每天有充分的自主游戏时间，因地制宜为幼儿创设游戏环境，提供丰富适宜的游戏材料，支持幼儿自主游戏，获取经验。(25 分)
		C22. 发现和支持幼儿有意义的学习，采用小组或集体的形式讨论幼儿感兴趣的话题，鼓励幼儿表达自己的观点，提出问题、分析问题、解决问题，拓展提升幼儿日常生活和游戏经验。(10 分)
		C23. 关注幼儿学习与发展的整体性，注重健康、语言、社会、科学、艺术等各领域有机整合，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，寓教育于生活和游戏中。(10 分)
		C24. 关注幼儿发展的连续性，注重幼小科学衔接。大班下学期采取多种形式，有针对性地帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习等多方面的准备，帮助幼儿顺利过渡。(10 分)
	B8 师幼 互动 (80 分)	C25. 教师保持积极乐观愉快的情绪状态，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，平等对待每一名幼儿。幼儿在一日活动中自信、从容，大胆表达真实情绪和观点。(15 分)
		C26. 支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法，鼓励幼儿参与决策，尊重幼儿的想法。(10 分)
		C27. 认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，提供有针对性的支持。不急于介入或干扰幼儿的活动。(15 分)
		C28. 支持幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的事物进行表达表征，教师能认真倾听并适时回应。(10 分)
		C29. 善于发现各种偶发的教育契机，能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，及时给予有效支持。(10 分)
		C30. 尊重并回应幼儿的想法与问题，通过开放性提问、推测、讨论等方式，支持幼儿的学习。(10 分)
		C31. 理解幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等各领域的学习方式，尊重幼儿发展的个体差异，发现每个幼儿的优点，促进幼儿在原有水平上的发展。(10 分)

	B9 家园 共育 (30分)	C32. 幼儿园与家长建立平等互信关系，教师及时与家长分享幼儿的成长和进步，了解幼儿在家庭中的表现，认真倾听家长的意见建议。教师与每位幼儿家长沟通每月平均不少于1次，每学期至少开1次家长会。（7分）
		C33. 组织家长体验幼儿园生活，参与幼儿园管理，引导家长理解教师工作对幼儿成长的价值，尊重教师的专业性，积极参与并支持幼儿园的工作，成为幼儿园的合作伙伴。（8分）
		C34. 通过家长会、家长开放日等多种途径，向家长宣传科学育儿理念和知识，为家长提供分享交流育儿经验的机会，帮助家长解决育儿困惑。每学期举办2次以上家庭教育指导服务活动。（7分）
		C35. 与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，充分利用自然、社会和文化资源，共同创设良好的育人环境。（8分）
	B10 幼儿 发展 (100分)	C36. 具有健康的体态，体重、身高分别达均值；在集体生活中情绪安定、愉快，身体和心理对生活环境变化有一定的适应能力；喜欢参加体育活动，有一定的平衡能力和力量、耐力，动作协调、灵活；有良好的生活、卫生习惯和基本的生活自理能力，知道必要的安全保健常识，学习保护自己。（20分）
		C37. 认真倾听，能理解日常用语；愿意讲话并能用普通话清楚地表达自己想说的事情，有文明的语言习惯；喜欢听故事、看图书，具有初步的阅读理解能力；具有书面表达的愿望和初步技能。（20分）
		C38. 乐意与人交往，能与同伴友好相处，懂得互助、合作和分享，关心尊重他人；具有自尊、自信、自主的表现，能努力做好力所能及的事；喜欢并适应集体生活，理解并遵守基本的行为规范；具有初步的归属感，对家庭、班级、幼儿园、社区及祖国有必要的了解，对国家和本地区的优秀传统文化有初步的感知。（20分）
		C39. 亲近自然，喜欢探究；能动手动脑探究问题，具有初步的探究能力，在探究中认识周围事物和现象；能用适当方式表达、交流探索的过程和结果；能从生活和游戏中感知和理解事物的数、量及数量关系、形状和空间关系，并体验数学的有用和有趣。（20分）
		C40. 能初步感受并喜欢自然界、生活和艺术中的美。喜欢进行艺术活动并大胆表现，具有初步的艺术表现力和创造力。（20分）

A4 办园 条件 (150分)	B11 园舍 设施 (60分)	C41. 幼儿园规模与园舍符合国家和地方相关规定。生均室外活动场地面积 $\geq 4\text{ m}^2$ ，生均绿化面积 $\geq 2\text{ m}^2$ ，班级活动室生均使用面积 $\geq 2.4\text{ m}^2$ （寝室与活动室合用生均使用面积需 $\geq 3.5\text{ m}^2$ ）。合理规划并灵活调整室内外空间布局，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要，除综合活动室外，不追求设置专门的功能室，避免奢华浪费和形式主义。（30分）
		C42. 各类设施设备安全、环保，符合幼儿的年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。合理利用场地，支持特殊天气条件下幼儿户外活动的开展。（30分）
	B12 玩具 图书 (90分)	C43. 玩具材料种类丰富，数量充足，以低结构材料为主，能够保证多名幼儿同时游戏的需要。尽可能减少幼儿使用电子设备。（60分）
		C44. 使用规范教材，配足配好图画书，做到生均数量 ≥ 10 册，每班复本量 ≤ 5 册；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。（30分）
A5 队伍 建设 (150分)	B13 师德 师风 (15分)	C45. 教职工有坚定的政治信仰，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，爱岗敬业，关爱幼儿，严格自律，没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为。（10分）
		C46. 关心教职工思想状况，加强人文关怀，帮助解决教职工思想问题与实际困难，保障教职工身心健康。（5分）
	B14 权益 保障 (25分)	C47. 幼儿园聘任的教职工与幼儿园签订聘用合同或劳动合同，内容符合《中华人民共和国劳动法》和《中华人民共和国劳动合同法》相关规定。（5分）
		C48. 保障公办园编外教师与编内教师在工资收入、待遇等方面享有同等权益，在年终一次性奖金发放以及福利、培训、评先评优、职称评定等方面一视同仁。（10分）
		C49. 足额足项为全体教职工缴纳社保，缴存公积金。（10分）
		C50. 按要求配齐配足教职工，并做到全员持证上岗。每班配备2名专任教师和1名保育员，或配备3名专任教师。（15分）

	B15 人员 配备 (35 分)	C51. 幼儿园教师符合专业标准要求，保育员受过幼儿保育职业培训，保教人员熟知学前儿童身心发展规律，具有较强的保育教育实践能力。园长应具有五年以上幼儿园教师或者幼儿园管理工作经历，具有较强的专业领导能力。(20 分)
	B16 专业 发展 (45 分)	C52. 园长能与教职工共同研究制订符合教职工自身特点的专业发展规划，提供发展空间，支持教职工有计划地达成专业发展目标。有全园年度培训计划。每位教师平均每年培训时间不低于 90 学时。(15 分)
		C53. 制订合理的教研制度并有效落实，教研工作聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，积极引导教师主动反思、迭代、重构，提高履职能力。(15 分)
		C54. 园长能深入班级了解一日活动和师幼互动过程，共同研究保育教育实践问题，形成协同学习、相互支持的良好氛围。(15 分)
	B17 激励 机制 (30 分)	C55. 树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式，激励教师爱岗敬业、潜心育人。(15 分)
		C56. 善于倾听、理解教职工的所思所为，发现和肯定教职工的闪光点和成长进步，教职工能够感受到来自园长和同事的关心与支持，有归属感和幸福感。(15 分)
A6 内部 管理 (72 分)	B18 规划 发展 (12 分)	C57. 能从实际出发制定 3—5 年发展规划，思路清晰，举措详实。依据规划制定学年、学期计划，有序推进园所建设。各部门工作计划具体可行，有检查，有落实。(6 分)
		C58. 定期总结梳理园所管理与课程建设经验，作为调整计划的依据，并有措施、抓落实。民办园举办者、控股股东和实际控制人资质合规。民办园法人治理结构完善，决策、执行和监督机构成员资质符合法定要求。(6 分)
	B19 经费 管理 (40 分)	C59. 经费保障 (20 分) 1. 有稳定的经费来源，通过主办单位拨款、家长合理缴费等多种渠道落实经费，满足幼儿园可持续发展的需求。民办园举办者能按时、足额履行出资义务；无抽逃出资、挪用办学经费。幼儿园法人财产权落实到位，举办者出资用于办园的土地、校舍和其他资产已及时足额过户到幼儿园名下。(8 分) 2. 幼儿园生均公用经费来源有保障，公办园生均公用经费标准、普惠性民办园补助标准不低于省定标准，由财政足额保障。(6 分) 3. 总量管理内编外聘用教师和购买工勤服务，所需经费按规定由同级财政在生均公用经费拨款外予以保障。(6 分)

		<p>C60. 经费管理（20 分）</p> <p>1. 严格执行财务管理制度，自觉落实国家和省级收费政策和管理要求，接受家长和社会的监督。民办园、非营利性幼儿园收取费用、资金往来均使用在有关主管部门备案的账户；无以关联交易违规抽取办学经费、收益情况。（8 分）</p> <p>2. 幼儿伙食费独立核算，支出合理、合规，伙食费、生活用品费等代办费用定期公示。（6 分）</p> <p>3. 不得违规向幼儿家长收取规定以外的费用。民办园未将资产上市；营利性民办园未接受上市公司投资，未将资产向上市公司出售。（6 分）</p>
	<p>B20 班额控制 （10 分）</p>	<p>C61. 班额一般为小班 25 人、中班 30 人、大班 35 人。幼儿园班额达标率达到 85%以上。园额一般不超过 12 个班 360 人。（10 分）</p>
	<p>B21 信息管理 （10 分）</p>	<p>C62. 信息管理（10 分）</p> <p>1. 各类档案资料健全规范，专人负责，真实、有效，体现过程积累。（3 分）</p> <p>2. 按规定及时更新“全国学前教育管理信息系统”中的园所信息，做到信息完整、真实，管理规范。（3 分）</p> <p>3. 保障采集、更新、报送幼儿园管理信息的安全性，不发布与幼儿园保教工作无关的信息。（2 分）</p> <p>4. 充分利用信息资源，服务幼儿园工作，提高信息管理与利用的实效。（2 分）</p>
<p>A7 社会影响 （50 分）</p>	<p>B22 家长满意度 （10 分）</p>	<p>C63. 90%及以上的家长对幼儿的成长和幼儿园的工作表示满意或比较满意。（10 分）</p>
	<p>B23 示范作用 （20 分）</p>	<p>C64. 示范引领（10 分）</p> <p>1. 发挥良好的示范和辐射作用。近三年内，在设区市级及以上教育行政部门、教研部门、培训基地组织的幼儿教师培训、教研活动中承担公开观摩研讨活动两次以上，每两年至少一次。（3 分）积极承担学前教育专业师范生教育实践指导工作。（2 分）</p> <p>2. 近三年，幼儿园保教改革经验在设区市教育局召开的会议上交流发言或在省级以上电视、报纸、政府部门官网以及学习强国、新福建等 APP 上宣传推介。（3 分）</p> <p>3. 近三年来，幼儿园教师积极开展教育教学研究，撰写的优秀教育随笔、学术文章、教育案例等在报刊、杂志上公开发表或省级获奖。（2 分）</p>

		<p>C65. 精准帮扶（6 分）</p> <p>1. 近三年，每学年至少组织开展 5 次以上的乡村小规模学校附设幼儿园（班）精准帮扶、普惠性民办幼儿园帮扶、薄弱园帮扶或片区研训工作。（3 分）</p> <p>2. 帮扶工作有调研、有针对性计划、有落实、有成效。（3 分）</p>
		<p>C66. 服务社区（4 分）</p> <p>1. 与社区密切合作，共享资源，积极参与社区文化建设和开展科学育儿宣传、咨询指导等，近三年每学年不少于 4 次。（2 分）</p> <p>2. 积极招收有特殊需要的幼儿。（2 分）</p>
	B24 获奖 情况 (20 分)	<p>C67. 获奖情况（20 分）</p> <p>1. 幼儿园或教师个人（在幼儿园工作两年以上）主持的教学成果在近五年国家级或省级基础教育教学成果奖评审中获奖，成果运用与推广范围不断扩大。（12 分）</p> <p>2. 近三年，幼儿园集体获得省级以上综合表彰奖励或幼儿园保教改革经验在省级以上工作会议上交流。（4 分）</p> <p>3. 近三年，幼儿园特殊儿童融合教育工作开展富有成效。（4 分）</p>
A8 幼儿园 品牌 特色 (100 分)	具体内容 由幼儿园 与教育督 导评估机 构约定 (100 分)	<p>在长期的办学中形成较为鲜明的特色项目，渐成品牌。办学具有独特性、稳定性、先进性的特点，有一批形成特色的教育教学骨干，培养出一批身心全面协调发展的幼儿，总结出一套形成特色的办学经验，并为社会和师幼认可。</p> <p>1. 幼儿园特色建设发展规划符合幼儿园实际和素质教育要求，定位准确，目标清晰，师幼认同率高。（10 分）</p> <p>2. 制定幼儿园特色建设实施方案，责任明确，措施具体，可操作性强。（20 分）</p> <p>3. 幼儿参与广泛，拥有一批体现幼儿园品牌特色素养的孩子。（20 分）</p> <p>4. 有一批形成特色的教育教学骨干教师。（10 分）</p> <p>5. 坚持特色建设，总结出一套形成特色的办学经验，能支撑师幼发展和幼儿园发展，在本市（区）有较大影响。（40 分）</p>

附件 3

厦门市校外培训机构综合督导评估方案

（试行）

为进一步落实立德树人根本任务，促进校外培训机构规范办学行为，切实减轻学生校外培训负担，根据《教育督导条例》要求，结合我市实际，制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进校外培训机构遵循教育规律和人才成长规律，依法规范经营，科学管理，深化教育教学改革，健全社会支持服务全面育人机制，促进教育高质量发展。

二、评估目的

通过全面评估校外培训机构 3—5 年的整体运行情况，分析校外培训机构发展的主要做法与成效，诊断主要问题，引导校外培训机构健全运行机制，改善办学条件，提升师资水平，规范办学行为，与家庭教育、学校教育形成合力，构建家校社协同育人体系。

三、基本原则

（一）坚持贯彻落实中央“双减”政策。深刻领会“双减”

政策的重大意义，坚持校外培训机构社会主义办学方向，在规范校外培训机构中着力加强党的建设，引导培训机构诚信守法，端正思想，严格管理，推动理想信念教育、社会主义核心价值观教育融入培训全部过程。

（二）坚持以评促建。通过规范评估和导向指引，不断深化校外培训监管，规范校外培训行为，促进校外培训机构内涵建设，维护学生家长合法权益，切实减轻家庭校外培训经济负担，满足学生多样化教育需求，促进学生全面发展健康成长，使校外培训成为学校教育的有益补充。

（三）坚持基础性评价与发展性评价相结合。基于校外培训机构最近发展区，通过多主体、適切性、全过程、重应用、成体系的评估，促进校外培训机构健康规范发展。

四、督导评估对象

教育系统所辖校外培训机构

五、指标体系

评估指标分为基础性指标、增值性指标、约定性指标。重点从办学方向、办学条件、办学规范、安全管理、办学效益等方面进行评估。

六、督导评估程序

（一）机构自评

校外培训机构根据评估标准开展自查自评，自评包含拟定计划、确定指标、过程评价、年度终评、汇总报告、问题整改、结

果应用等，并将自评报告报本级教育督导机构备案。

（二）区级督导评估

按照 3—5 年一轮的要求，区教育督导机构对所辖校外培训机构开展过程性评价和终结性评价。过程性评价以“1+X”模式实施，以实地核查为主，聚焦规范办学等基础性指标，可结合增值性指标、约定性指标分阶段开展督导评估；终结性评价即拟定计划、下发通知、组建团队、评前培训、网上初评、实地核查、呈审报告、下发报告、问题整改、结果应用等。报告提交本级教育行政部门，并报市级教育督导机构备案。

（三）市级督导评估

对各区校外培训机构督导评估工作开展检查指导，并对其进行定期检查和专项抽查，抽取一定比例的校外培训机构进行复核评估。

七、评估要求

终结性评价前，教育督导机构向有关校外培训机构发出书面通知，组成督导评估小组，审核校外培训机构自评报告。

终结性评价中，通过现场走访、随堂听课、问卷调查、座谈访谈、查阅资料、集体评议等方式，形成初步督导评估意见，并向校外培训机构反馈，接受其申辩。

终结性评价后，教育督导机构综合分析校外培训机构申辩意见，发出督导评估意见书，对其作出客观公正的评价。督导评估意见要体现校外培训机构的办学成效与经验、存在问题、整改意

见，并对整改情况进行跟踪督查。

八、结果运用

（一）评估结果认定

校外培训机构综合督导评估总分为 1000 分，综合督导评估含过程性评价和终结性评价。其中，过程性评价占综合督导评估总分的 20%，终结性评价占 80%。督导评估结果按优秀、良好、合格、不合格四个等次认定，总得分 900 分以上的，认定为优秀等级；总得分 750—899 分的，认定为良好等级；总得分 600—749 分的，认定为合格；599 分及以下的，认定为不合格。

校外培训机构存在下列情形之一的，均认定为不合格：评估周期内，发生重大安全责任事故或情节恶劣的学生欺凌事件；群体性事件多发高发、应对不力、处置失当，群众反映强烈；对督导评估发现的问题整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务；阻挠、干扰或不配合督导评估工作，提供虚假信息，威胁恐吓、打击报复督导评估人员；其他文件规定的情形。

各区可根据区情自行设定评估结果认定办法。

（二）评估结果运用

市、区教育行政部门要引导校外培训机构增强社会责任担当，强化自我约束，树立良好社会形象，要将综合督导评估结果作为对校外培训机构进行考核的重要依据。实施报告公开制度，校外培训机构综合督导评估报告应在督导评估结束后 15 日内向社会发布。实施报告抄报机制，各级教育督导机构要将综合督导

评估报告报送本级教育行政部门和上级教育督导机构。落实教育督导问责办法，校外培训机构如违反法律法规，提请有关部门依据《校外培训行政处罚暂行办法》进行处置。

九、组织与领导

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》强调，要深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。校外培训机构综合督导评估改革作为教育评价改革的重要组成部分，成为当前教育领域的重大攻坚任务。各区教育行政部门要将其摆在教育行政管理的重要位置，加强领导，定期听取汇报，进行工作指导，将校外培训机构综合督导评估工作与加强日常监管等工作有效整合、统筹实施，避免重复评价。

附件：厦门市校外培训机构综合督导评估标准（试行）》

附件 3-1

厦门市校外培训机构综合督导评估标准

(试行)

A级指标	B级指标	评估要点
A1 办学 方向 (200 分)	B1 党建 工作 (60分)	C1. 党建管理 (60分) 1. 坚持和加强党的全面领导，做到党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展，推动党的组织和党的工作有效覆盖。(30分) 2. 充分发挥党组织政治核心作用。党组织隶属关系规范，党组织参与决策和监督制度健全，选配强党组织书记，做好发展党员和党员教育管理工作。(30分)
	B2 依法 办学 (140分)	C2. 办学目标 (50分) 全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，秉承公益性原则，有明确的办学目标和发展规划。(50分)
		C3. 办学资质 (30分) 具有办学资质文件、营业执照或法人登记证书，消防安全符合《福建省校外培训机构基本消防安全条件》要求，证照齐全。(30分)
		C4. 决策管理 (60分) 1. 依法制定章程，设立理事会、董事会或其他形式的决策机构，建立以校长（行政负责人）为主要负责人的执行机构，建立相应的监督机构。(30分) 2. 严格按照审批机关备案的内容发布招生简章，不得发布面向中小学（含幼儿园）校外培训广告。(30分)
A2 办学 条件 (240 分)	B3 场所 设备 (90分)	C5. 办学场所 (60分) 1. 提供与培训类别和规模相适应的稳定、独立使用的固定场所（含办公用房、教学培训用房和其他必备场地）。(30分) 2. 培训机构其法人注册地实际使用的办学场所总建筑面积不少于200平方米。其中，教学用房建筑面积不少于办学场所总建筑面积的2/3，且同一培训时段内生均教学用房建筑面积不少于3平方米。(30分)
		C6. 设施配备 (30分) 具有与培训类别、培训层次、培训项目和培训规模相适应的设施设备和图书资料等。采光和照明条件符合近视防控要求。(30分)

	B4 人员 管理 (150分)	<p>C7. 人员资质（120分）</p> <p>1. 所聘人员必须遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德和相应的培训能力。（30分）</p> <p>2. 法定代表人、行政负责人及主要管理人员年龄、学历、资质等达标。根据所开设培训项目及规模，配备结构合理、数量充足的签订一年以上劳动合同的专职教学、教研人员，其人员数量原则上不得少于从业人员总数的50%。面向中小学生的线下培训，每班次专职教学人员原则上不低于学生人数的2%。面向3周岁以上学龄前儿童的线下培训，每班次专职教学人员原则上不低于儿童人数的6%。聘用外籍人员须符合国家有关规定。（30分）</p> <p>3. 专兼职教学、教研人员应具备与教学内容相应的教师资格证书或职业（专业）能力证明。（30分）</p> <p>4. 对初次招用人员，应当开展岗位培训，内容包括法律法规、职业道德和有关政策文件要求等；对从业人员应定期开展思想政治素质、业务能力等培训，提高教育教研能力和服务保障水平。（30分）</p>
		<p>C8. 人员聘用（30分）</p> <p>与所聘人员依法签订聘用合同、劳动合同或劳务协议。不得聘用中小学、幼儿园在职教师（含教研人员）。（30分）</p>
A3 办学 规范 (310分)	B5 教学 管理 (130分)	<p>C9. 培训内容（60分）</p> <p>1. 严格按审批的层次、类别、范围办学。培训内容与培训对象的年龄、身体素质、认知水平相适应，符合身心特点和教育规律，满足学生多层次、多样化学习需求。（20分）</p> <p>2. 面向普通中小學生开设的学科类培训，必须严格执行国家课程标准以及福建省、我市有关学科教学管理要求，不得有“超纲教学”“提前教学”“强化应试”等不良行为。（20分）</p> <p>3. 不得组织举办中小學生学科类等级考试、竞赛及进行排名，不得将培训结果与中小學校招生入学挂钩。（20分）</p>
		<p>C10. 培训材料（40分）</p> <p>1. 培训材料符合有关规定。应制定与其培训项目相对应的培训计划，合理安排培训内容，规范授课。（20分）</p> <p>2. 选用与其培训课程及培训计划相匹配的教材，并报审批部门备案，且必须对所使用教材的合法性、合规性以及自愿接受主管部门检查等作出书面承诺。选用正式出版的培训材料，应符合国家和省有关规定。自主编写培训材料的，应符合教育部办公厅印发的《中小學生校外培训材料管理办法（试行）》有关要求。（20分）</p>

		C11. 培训时间（30分） 不占用国家法定节假日、休息日及寒暑假开展学科类培训活动。培训时间不得和中小学校教学时间相冲突，线下培训结束时间不得晚于20:30，线上培训结束时间不得晚于21:00。（30分）
	B6 日常 管理 (180分)	C12. 管理制度（50分） 规章制度完备，明确并细化行政管理、教学管理、员工管理、学生（学员）管理、档案管理、资产管理、财务管理以及学杂费存取专用账户管理、收费和退费管理、场地及设施设备管理、教师培训及考核等制度。（50分）
		C13. 收费管理（40分） 1. 专职财务管理人员应具备从事会计工作所需要的专业能力，会计和出纳不得兼任。（20分） 2. 收费标准按照省、市相关收费管理政策规定执行，收费应全部进入本机构收费专用账户。收费行为和票据规范，使用合理，收费时段与教学安排应协调一致，不得一次性收取或以充值、次卡等形式变相收取时间跨度超过3个月的费用或60课时的费用，且不得超过5000元。（20分）
		C14. 信息公开（60分） 1. 在办学场所的显著位置做好信息公示。（30分） 2. 开展语文、数学、英语、物理、化学、生物等学科知识培训的内容、班次、招生对象、进度、上课时间等要向所在地的区教育部门备案并向社会公布。（30分）
		C15. 合同签订（30分） 使用《中小学生校外培训服务合同（示范文本）》（2021年修订版），明确培训项目、培训要求、培训收退费及违约责任、争议处理等内容，保护群众合法权益。（30分）
A4 安全 管理 (150分)	B7 制度 保障 (20分)	C16. 安全制度（20分） 安全管理制度健全，分工明确，责任到人，并制定安全应急预案。（20分）
	B8 设施 配备 (80分)	C17. 安全设施（80分） 1. 办学场所符合房屋安全相关要求。（20分） 2. 安全出口、房间疏散门设置数量符合要求；自动报警、自动喷水灭火、室内消火栓系统等消防设置规范、完整、有效。（20分） 3. 消防应急照明灯、灯光型疏散指示标志灯、灭火器设置点及灭火器设置符合规范要求。（20分） 4. 配备符合相关技术标准的音视频监控设备，确保教室、户外活动场地、活动室、周边等场所无死角，设置明显提示性标识，并应具备与公安、教育等部门实时联网的接口。（20分）

	B9 责任 落实 (50分)	C18. 安全责任（50分） 1. 全面落实人防、物防、技防等安全风险防范要求，落实安全主体责任，定期开展日常安全工作。（40分） 2. 购买场所责任险、为参训对象购买人身意外伤害险。（10分）
A5 办学 效益 (100分)	B10 满意率 (80分)	C19. 满意率（40分） 学生（学员）及家长满意率高。（40分）
		C20. 投诉举报（40分） 评估当年未被学生（学员）及家长投诉，或投诉经核实，培训机构并无不当行为。（40分）
	B11 办学 特色 (20分)	C21. 办学特色（20分） 1. 增强社会责任担当，强化自我约束，树立良好社会形象。（10分） 2. 在长期的办学中形成较为鲜明的特色项目，渐成品牌。（10分）

附件 4

厦门市区级教师进修学校综合督导评估方案

（试行）

为进一步推动我市教师进修学校改革发展，强化区教师进修学校对促进教师专业发展的服务与支撑作用，培养造就新时代党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，实现教育高质量发展，根据《教育督导条例》要求，结合我市实际，制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立新发展理念，促进区教师进修学校依法办学，科学管理，不断推进教育治理体系和治理能力现代化；以全面提升教师整体素质和基础教育质量为目标，服务教师专业发展，全面改善办学条件，强化培训师资队伍建设和深化培训模式改革，把区教师进修学校建设成为教科研训一体化的教师发展支撑机构，促进教育高质量发展。

二、评估目的

通过全面评估区教师进修学校 3—5 年的整体运行情况，分析区教师进修学校发展的主要做法与成效，诊断主要问题，引导学校改善办学条件，提高师资队伍素质，提高办学水平与服务教育改革发展的能力，为区域加快实现教育现代化提供强有力的师

资保障。

三、基本原则

（一）坚持党对教育工作的全面领导。全面贯彻党的教育方针，通过规范评估和导向指引，加快构建高质量培训体系，推动区教师进修学校科学发展。

（二）坚持以提高教育质量为中心。引导区教师进修学校明确功能定位和发展方向，健全治理体系，完善治理机制，积极开展教师培训、教科研等工作，建成教科研训一体的教师发展中心，强化教师队伍建设专业支撑引领，提升教师教育教学能力，推动区域教育高质量发展。

（三）坚持以创新发展为重点。引导区教师进修学校统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，关注学校的主观努力、纵向进步和内涵发展，鼓励学校办出特色。

四、评估对象

区教师进修学校

五、指标体系

评估指标分为基础性指标、增值性指标、约定性指标。重点从组织领导、队伍建设、办学条件、办学效益、品牌特色等方面进行评估。

六、评估程序

（一）学校自评

区教师进修学校根据评估标准开展自查自评，即拟定计划、

确定指标、组建团队、过程评价、年度终评、汇总报告、问题整改等，并将自评报告报本级教育督导机构备案。

（二）区级评估

按照 3—5 年一轮的要求，区级教育督导机构对所辖区教师进修学校开展过程性评价和终结性评价。过程性评价以“1+X”模式实施，以实地核查为主，聚焦队伍建设等基础性指标，可结合增值性指标、约定性指标分阶段进行督导评估；终结性评价即拟定计划、下发通知、组建团队、评前培训、网上初评、实地核查、呈审报告、下发报告、问题整改、结果应用等。报告提交本级教育行政部门，并报市级教育督导机构备案。

（三）市级评估

对各区教师进修学校督导评估工作开展检查指导，并进行定期检查和专项抽查，抽取一定比例的区教师进修学校开展复核评估。

七、评估要求

终结性评价前，区教育督导机构向有关区教师进修学校发出书面通知，组成评估小组，审核区教师进修学校自评报告。

终结性评价中，通过现场走访、问卷调查、座谈访谈、查阅资料、集体评议等方式，形成初步督导意见，并向区教师进修学校反馈，接受其申辩。

终结性评价结束后，区教育督导机构综合分析区教师进修学校申辩意见，发出督导意见书，对区教师进修学校工作作出客观

公正的评价。督导意见要体现区教师进修学校的办学成效与经验、存在问题、整改落实的具体意见或建议，并对整改情况进行跟踪督查。

八、结果应用

（一）评估结果认定

区教师进修学校综合督导评估总分为 1000 分，综合督导评估均含过程性评价和终结性评价。其中，过程性评价占综合督导评估总分的 20%，终结性评价占综合督导评估总分的 80%。督导评估结果按优秀、良好、合格、不合格四个等次认定，总得分 900 分以上的，认定为优秀等级；总得分 750—899 分的，认定为良好等级；总得分 600—749 分的，认定为合格；599 分及以下的，认定为不合格。区教师进修学校存在下列情形之一的，均认定为不合格：评估周期内，违反党的教育方针和社会主义办学方向；对教育督导发现的问题整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务；阻挠、干扰或不配合教育督导工作，提供虚假信息，威胁恐吓、打击报复督导评估人员；其他文件规定的情形。

（二）评估结果应用

实施报告抄报机制，区教育督导机构要将区教师进修学校综合督导评估报告报送区教育行政部门及其组织人事部门和上级教育督导机构。落实教育督导问责办法，根据具体问题，给予公开批评、约谈、督导通报、资源调整等方式的处理。区教育行政

部门要将综合督导评估结果作为对区教师进修学校及其主要负责人考核评价、表彰奖励的重要依据。督导评估等级作为校长评优评先、职级职称晋升的重要依据，督导评估等级良好以上的区教师进修学校方可参与评优评先。要降低不合格等级的区教师进修学校校长职级，其校长不得参与评优评先，问题特别突出者给予免职。

九、组织与领导

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》强调，要深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育。区教师进修学校综合督导评估改革作为教育评价改革的重要组成部分，成为当前教育领域的重大攻坚任务。各区教育行政部门要把区教师进修学校综合督导评估工作摆在教育行政管理的重要位置，着力加强领导与管理，定期听取工作汇报，进行工作指导。教育督导评估人员要加强研究，总结和提炼学校发展成果，并进行宣传推广，不断提高教育督导评估水平，促进区教师进修学校高质量发展。

附件：厦门市区级教师进修学校综合督导评估标准（试行）

厦门市区级教师进修学校综合督导评估标准

(试行)

A级指标	B级指标	C级指标
A1 组织领导 (160分)	B1 党建工作 (40分)	C1. 健全党对学校工作全面领导的制度体系，落实中小学校党组织领导的校长负责制，实现党组织和党的工作全覆盖。（10分）
		C2. 基层党组织建设规范。党组织设置合理，换届及时，宣传内容规范。党员教育管理有效。严格落实“三会一课”制度及党员教育培训相关要求。发展党员工作落实到位。严格落实发展党员工作计划，发展党员工作程序规范。党费收缴、管理和使用规范。党组织作用发挥有效。党建工作与教育教学深度融合，党建引领中心工作成效显著。（30分）
	B2 管理制度 (80分)	C3. 全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，学校有清晰的办学理念，有中长期发展目标和年度工作计划，规划和计划得到有效落实。定期召开工作例会，研究解决重大问题。（40分）
		C4. 学校各项规章制度健全，职责清晰，执行到位。（40分）
	B3 功能定位 (40分)	C5. 具有承担本区域教师培训和专业发展的有关组织协调、指导示范、研究咨询、管理服务等功能。组织实施本地区中小学（含幼儿园，下同）教师培训及培训管理工作，负责承担本地区开展中小学基础教育教学研究和教改实验。成为本地区教师干部培训中心、教科研指导中心、教育教学评价与质量监控中心、信息资源中心、网络教育中心。（20分）
		C6. 上联高等学校，有联合与合作的办学机制；下通中小学，建立联系与沟通的工作机制，形成良性运行模式。（20分）
A2 队伍建设 (200分)	B4 领导班子 (40分)	C7. 实施校长负责制和任期目标责任制。领导班子分工明确，团结协作，廉洁自律，有较高思想政治素质、政策水平和业务能力，工作思路清晰。（20分）
		C8. 领导班子平均年龄不超过 53 岁，具有大学本科及以上学历、高级以上职称。专业结构、年龄结构合理，获得岗位培训合格证书。领导班子了解本地区教育实际，熟悉基础教育培训、教研、质量监测等工作，具有敬业奉献精神、改革创新精神和较强的组织管理能力。（20分）

	B5 教师 队伍 (160 分)	C9. 教师具有较高的师德修养和敬业精神，关心被培训者的需求和发展。熟悉本区基础教育，了解教育教学发展趋势，具有较强的实践指导、教育、教学研究和组织管理能力。善于吸收新的教育理念，创新教学模式和方法，掌握现代教育理论和教学技术，有效促进本区教师的教育教学实践行为的改进。（20 分）
		C10. 配齐各学段学科教研员，专任教师数达到所在区中小学专任教师总数的 8%左右，全部具有五年以上教育教学实践经验，大学本科以上学历。具有中、高级职称的教师占教师总数的 90%以上，其中高级教师占 50%以上。（40 分）
		C11. 特级教师、省或市教学名师、学科教学带头人等名优教师占比不少于 15%，市级及以上骨干教师占比不少于 30%。（20 分）
		C12. 聘请有关高等学校（院校）、科研单位的专家学者，社会各行业专业人才以及优秀中小学教师作为兼职教师。兼职教师与专任教师的比例不低于 1:1；兼职教师结构合理，具有副高及以上职称。（20 分）
		C13. 明确师资队伍建设目标、规划和管理机制，有明确的培养和配备特级教师和学科带头人的计划。（20 分）
		C14. 重视教研人员、培训者自身建设，制定个人专业发展规划，专任教师每年每人至少要参加不少于 20 天的学科研修活动。（20 分）
		C15. 建立有效的交流机制，专任教师每 3 年内必须有一个学期时间到中小学挂职或兼任教学工作；每五年专任教师队伍流动更新率 20%左右；每学期至少 20 天到中小学听课、调研或开展教研活动。（20 分）
A3 办学 条件 (200 分)	B6 设施 设备 (80 分)	C16. 有独立校园校舍，校舍场地布局合理，设施齐全，能同时承担 500 人以上的培训。办公设施完备，科室齐全，工作条件良好。（30 分）
		C17. 配齐配足普通教室、专用教室及辅助用房。校园网络设施设备完备，配备交互式多媒体教学设备、直录播教室，建有学校网站。（30 分）
		C18. 校园环境整洁优美、布局合理，有文化氛围，有良好的教研培训文化环境。（20 分）
	B7 图书 资料 (60 分)	C19. 建有图书室、阅览室、资料室。（30 分）
		C20. 各类报刊、图书资料（含电子）不少于 3 万册，数字教学资源总量不少于 1500 小时，且三年内更新率不少于 15%。（30 分）

	B8 信息 化建设 (60分)	C21. 建有本区教育信息中心，引进并整合教学资源，采集和加工区域教学活动中生成性教学科研资源，形成具有地方特色的教研资源库和培训课程资源库。（30分）
		C22. 利用网络资源和教师社群，提供网络研修服务和网络教学研讨；能为教师提供同步课程资源等多种形式的备课支撑平台，能将资源库、题库有机集成，支持与多媒体互动教学系统的融合。（30分）
A4 办学 效益 (340分)	B19 培训 工作 (100分)	C23. 制定中小学教师全员培训、校长及学校中层以上干部培养培训五年规划和年度实施计划。（10分）
		C24. 组织实施本区校级领导参加岗位培训，五年一周期培训率达95%。组织实施五年一周期教师全员培训计划，中小学教师五年一周期全员培训率达到98%。（30分）
		C25. 积极探索符合本地区实际的教师培训模式，创新培训方法，开展新教师、骨干教师、班主任、课程改革、信息技术、师德素养、心理健康、家庭教育等专项培训。（40分）
		C26. 培训项目有实施方案，建立健全教师培训质量监控、检查、评估制度，培训规范有序，有效果。（20分）
	B10 教科 研工作 (80分)	C27. 制定切实可行的教科研工作规划和工作计划。（10分）
		C28. 积极开展基础教育课程改革的实验工作，每学科每学年至少组织2次区域教师科研交流研讨活动。在中小学成立教育教学实践、研究和改革基地学校，并开展有关工作。（30分）
		C29. 学校专任教师近三年内主持设区市及以上课题研究不少于6项；每年立项一批区级课题，课题管理规范。（20分）
		C30. 学校教师近三年内在公开刊物（CN刊物）上发表与教育管理、学科教学和教师培训相关成果人均不少于1项。（20分）
	B11 业务 指导 (80分)	C31. 对中小学开展教师校本研修提供有效的师资与资源支持、指导和帮助，深入中小学校，有效指导学校开展校本研修，校本研修指导制度健全，落实到位，考核及时。（20分）
		C32. 组织指导区学科教研中心组（学科工作室、名师工作室等）定期开展工作。（20分）

		C33. 专任教师每人每学年深入中小学听课评课、指导教学研究不少于 40 个工作日、听课不少于 120 课时。面向区域内教师定期组织开展示范性教学观摩课、专题讲座、专题研讨会等规模性教研活动，每年不少于 10 场次。（20 分）
		C34. 近三年内专任教师在市级及以上举办的教育教学培训班上开设学科讲座、教学示范课或观摩课 6 次及以上。（20 分）
	B12 质量监控 (40 分)	C35. 定期组织区域教学质量监测活动，统筹做好命题、评卷、质量分析评估等工作。（20 分）
		C36. 建立区域教学质量监控体系，为区域基础教育提升质量提供专业咨询和教学决策参考，成效明显。（20 分）
	B13 政策 咨询 (20 分)	C37. 组织开展区域内教育教学改革与发展相关的调研，为教育行政部门开展教师培养培训、职称评审、教师队伍发展规划等提供决策与咨询。（20 分）
	B14 社会 影响 (20 分)	C38. 教育行政部门、中小学对教师进修学校的工作成效具有较好的评价，对学校作用的发挥认可度较高；培训针对性强，效果好，参训学员对培训满意率高。（20 分）
A5 品牌 特色 (100 分)	具体内容 由学校与 教育督导 评估机构 约定 (100 分)	<p>1. 在长期的办学中形成较为鲜明的特色项目，创建特色项目或品牌项目，项目在理念、内容、方法、途径、模式等方面有创新，有效促进教科研训工作。（40 分）</p> <p>2. 学校在职在编教师有省级及以上名师名校长、国培专家。（30 分）</p> <p>3. 近三年学校教师在省级及以上教学竞赛、教学成果奖评选中获奖。（30 分）</p>

附件 5

厦门市青少年宫综合督导评估方案

(试行)

为进一步落实立德树人根本任务，促进青少年宫发展素质教育，提高办学水平，实现教育高质量发展，根据《教育督导条例》要求，结合我市实际，制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持适合、有效、高质的价值导向，促进青少年宫遵循教育规律和人才成长规律，依法规范办学，科学管理，深化教育教学改革，健全社会支持服务全面育人机制，促进教育高质量发展。

二、评估目的

通过全面评估青少年宫 3—5 年的整体运行情况，分析青少年宫发展的主要做法与成效，诊断主要问题，引导青少年宫完善治理体系，健全运行机制，提升办学实效，与家庭教育、学校教育形成合力，构建家校社协同育人体系。

三、基本原则

(一) 坚持党对教育工作的全面领导。全面贯彻党的教育方针，通过规范评估和导向指引，提高青少年宫的育人效益，使青

少年宫成为坚持党的全面领导的坚强阵地。

（二）坚持以学生发展为本。引导学生坚定理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民，成为德智体美劳全面发展的时代新人，要把学生发展情况作为衡量办学水平的主要标准。

（三）坚持基础性评价与发展性评价相结合。通过多主体、适切性、全过程、重应用、成体系的评估，促进青少年宫高质量发展。

四、督导评估对象

教育系统所辖青少年宫

五、指标体系

评估指标分为基础性指标、增值性指标、约定性指标。重点从办学方向、办学规范、队伍建设、条件保障、教育教学、品牌特色等方面进行评估。

六、督导评估程序

（一）青少年宫自评

青少年宫根据评估标准开展自查自评，自评包含拟定计划、确定指标、过程评价、年度终评、汇总报告、问题整改、结果应用等，并将自评报告报本级教育督导机构备案。

（二）区级督导评估

按照3—5年一轮的要求，区教育督导机构对所辖区级青少年宫开展过程性评价和终结性评价。过程性评价以“1+X”模式

实施，以实地核查为主，聚焦规范办学等基础性指标，可结合增值性指标、约定性指标分阶段开展督导评估；终结性评价即拟定计划、下发通知、组建团队、评前培训、网上初评、实地核查、呈审报告、下发报告、问题整改、结果应用等。报告提交本级教育行政部门，并报市级教育督导机构备案。

（三）市级督导评估

对各区青少年宫督导评估工作开展检查指导，并对其进行定期检查和专项抽查，抽取一定比例的青少年宫进行复核评估。

七、评估要求

终结性评价前，教育督导机构向青少年宫发出书面通知，组成督导评估小组，审核青少年宫自评报告。

终结性评价中，通过现场走访、随堂听课、问卷调查、座谈访谈、查阅资料、集体评议等方式，形成初步督导评估意见，并向青少年宫反馈，接受其申辩。

终结性评价后，教育督导机构综合分析青少年宫申辩意见，发出督导评估意见书，对其作出客观公正的评价。督导评估意见要体现青少年宫的办学成效与经验、存在问题、整改意见，并对整改情况进行跟踪督查。

八、结果运用

（一）评估结果认定

青少年宫综合督导评估总分为 1000 分，综合督导评估含过程性评价和终结性评价。其中，过程性评价占青少年宫综合督

导评估总分值的 20%，终结性评价占 80%。督导评估结果按优秀、良好、合格、不合格四个等次认定，总得分 900 分以上的，认定为优秀等级；总得分 750—899 分的，认定为良好等级；总得分 600—749 分的，认定为合格；599 分及以下的，认定为不合格。

青少年宫存在下列情形之一的，均认定为不合格：违反“双减”政策开展培训；发生重大安全责任事故；群体性事件多发高发、应对不力、处置失当，群众反映强烈；对督导评估发现的问题整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务；阻挠、干扰或不配合督导评估工作，提供虚假信息，威胁恐吓、打击报复督导评估人员；其他文件规定的情形。

（二）评估结果运用

市、区教育行政部门要将综合督导评估结果作为对青少年宫及其主要负责人进行考核的重要依据。实施报告公开制度，青少年宫综合督导评估报告在督导结束后 15 日内向社会发布。实施报告抄报机制，各级教育督导机构要将综合督导评估报告报送本级教育行政部门及其组织人事部门和上级教育督导机构。落实教育督导问责办法，根据具体问题，给予公开批评、约谈、督导通报、资源调整等方式的处理。综合督导评估等级良好以上的青少年宫方可参与评优评先。

九、组织与领导

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划

和 2035 年远景目标纲要》强调，要深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。青少年宫综合督导评估改革作为教育评价改革的重要组成部分，各区教育行政部门要高度重视，加强领导，定期听取汇报，进行工作指导，教育督导评估人员要加强研究，不断提高教育督导评估水平，及时总结宣传青少年宫发展成果，促进青少年宫高质量发展。

附件：厦门市青少年宫综合督导评估标准（试行）

附件 5-1

厦门市青少年宫综合督导评估标准 (试行)

A级指标	B级指标	C级指标
A1 办学 方向 (180 分)	B1 党建 工作 (100 分)	C1. 健全党对学校工作全面领导的制度体系，实现党组织和党的工作全覆盖。(20 分)
		C2. 基层党组织建设规范。党组织设置合理，换届及时，宣传内容规范。(20 分)
		C3. 党员教育管理有效，严格落实“三会一课”制度及党员教育培训相关要求。发展党员工作落实到位。严格落实发展党员工作计划，发展党员工作程序规范。党费收缴、管理和使用规范。(30 分)
		C4. 党组织作用发挥有效。党建工作与青少年宫中心工作深度融合，党建引领中心工作成效显著。(30 分)
	B2 立德 树人 (80 分)	C5. 坚持立德树人，各岗位育人职责明确并有效落实，考核评价机制运行顺畅。(40 分)
		C6. 利用传统节日、重大节庆日、重要纪念日、主题日等，开展相关主题教育。(40 分)
A2 办学 规范 (210 分)	B3 依法 办学 (100 分)	C7. 全面贯彻党的教育方针，有明确的办学目标和发展规划。(30 分)
		C8. 严格按审批的层次、类别、范围办学。培训内容与培训对象的年龄、身体素质、认知水平相适应，符合身心特点和教育规律，满足学生多层次、多样化学习需求。(30 分)
		C9. 培训材料符合有关规定，选用与其培训课程及培训计划相匹配的教材。(20 分)
		C10. 不占用国家法定节假日、休息日及寒暑假开展学科类培训活动。培训时间不得和中小学校教学时间相冲突，线下培训结束时间不得晚于 20:30，线上培训结束时间不得晚于 21:00。(20 分)
	B4 制度 建设 (30 分)	C11. 规章制度完备，办事和管理程序规范，制度执行到位。(30 分)

	B5 财务管理 (50分)	C12. 配齐配足财务管理人员，专职财务管理人员具备从事会计工作所需要的专业能力，会计和出纳不得兼任。(10分)
		C13. 依法依规，合理使用上级拨款。(10分)
		C14. 坚持公益性原则，收费合理，票据规范。(30分)
	B6 信息公开 (30分)	C15. 在办学场所的显著位置做好信息公开。(30分)
A3 队伍建设 (210分)	B7 师德师风 (60分)	C16. 加强教师思想政治工作，开展师德学习教育活动。(30分)
		C17. 强化师德考核结果运用，建立健全师德师风监督机制。(30分)
	B8 教师管理 (110分)	C18. 青少年宫教师及外聘教师持教师资格证或专业资格证书上岗，且任教学科与所持教师资格证或专业资格证书科目相符。(30分)
		C19. 所聘教师必须遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德和相应的培训能力。(20分)
		C20. 与所聘教师依法签订聘用合同、劳动合同或劳务协议。不得聘用中小学、幼儿园在职教师（含教研人员）。(30分)
		C21. 对新录用教师进行岗前培训。(30分)
	B9 专业成长 (40分)	C22. 充分发挥教研组、备课组作用，开展经常性教研活动，组织教师对教育教学实际问题开展研究。(20分)
		C23. 开展全员岗位练兵，组织教师参与各级各类培训，积极创作排练节目，参加各级各类比赛。(10分)
		C24. 重视专业教师、青年教师的培训培养，重视新老教师以老带新、结对帮扶。(10分)
A4 条件保障 (190分)	B10 基础设施 (50分)	C25. 办学场所符合建筑、消防、安全、卫生、环保、抗震等要求，并取得审批部门要求的证明材料。(40分)
		C26. 法人注册地实际使用的办学场所总建筑面积不少于200平方米，其依法设立的分支机构或培训点实际使用的办学场所面积不少于150平方米。其中，教学用房建筑面积不少于办学场所总建筑面积的2/3，且同一培训时段内生均教学用房建筑面积不少于3平方米。(10分)
	B11 后勤	C27. 加强场所管理，重视维护维修。(10分)

	管理 (40分)	C28. 采购制度完善，采购公开透明，账物相符。(30分)
	B12 环境 建设 (20分)	C29. 有效实施校园环境建设规划，实施精细化管理，环境布置用语用字规范，营造良好育人环境。(10分)
		C30. 将社会主义核心价值观融入环境建设，精神文化体现教育性、科学性。(10分)
	B13 安全 工作 (80分)	C31. 常态化开展安全宣传、教育和培训。(30分)
		C32. 全面落实人防、物防、技防等安全风险防范要求，落实安全主体责任，定期开展日常安全工作。(30分)
		C33. 为参训对象购买人身安全保险。(10分)
		C34. 无重大安全责任事故、人身伤害事故发生。(10分)
A5 教育 教学 (110分)	B14 教学 工作 (30分)	C35. 制定与培训项目相对应的培训计划，合理安排培训内容，规范授课。(30分)
	B15 活动 赛事 (30分)	C36. 践行五育融合理念，助推“双减”工作落地，定期开展形式多样、丰富多彩的活动及赛事。(30分)
	B16 满意率 (50分)	C37. 学生及家长满意度高。(50分)
A6 品牌 特色 (100分)	具体内容 由青少年 宫与教育 督导评估 机构约定 (100分)	C38. 拥有一批体现品牌特色的教师队伍，在长期的办学中形成鲜明的品牌特色项目。(30分)
		C39. 积极组织开展各项交流和送教活动，发挥辐射指导作用。(30分)
		C40. 坚持创新发展，获得师生和社会广泛认可，并在全国、省、市(区)有较大影响。(40分)